|  |
| --- |
| Комитет по социальной политике администрация  МО «Кижингинский район»  Кижингинский районный отдел образования  МАДОУ Детский сад «Жаргал» |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на педагогическом совете  Протокол №  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующая МАДОУ  Детский сад «Жаргал»  Аздаева В.Ц \_\_\_\_\_\_\_ |

.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МАДОУ «Детского сада «Жаргал»**

Кижинга 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
|  | Введение |  |
| 1 | Целевой раздел: |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Нормативная база, на основании которой сформирована образовательная программа |  |
| 1.1.2. | Цели и задачи ДОУ по реализации образовательной программы |  |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы |  |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики особенности образовательной деятельности |  |
| 1.1.5. | Специфика семей воспитанников |  |
| 1.1.6. | Особые (региональные) условия реализации образовательной программы |  |
| 1.1.7. | Сетевая форма реализации образовательной программы |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы |  |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры (социально-нормативно возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования) |  |
| 1.2.2 | Планируемые результаты реализации образовательной реализации (позиция педагога + развитие ребенка) |  |
| II | Содержательный раздел: |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной программе |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения). Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка |  |
| 2.4. | Планирование образовательного процесса |  |
| 2.4.1. | Распределение времени для реализации образовательного процесса |  |
| 2.4.2. | Планирование образовательной деятельности |  |
| 2.4.3. | График использования помещений |  |
| 2.4.4. | График взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ |  |
| 2.5 | Программа взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников |  |
| 2.6. | Программа взаимодействия ДОУ с школами Кижингинского района |  |
| III | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной программы |  |
| 3.2. | Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Развивающая предметно-пространственная среда |  |
| 3.4. | Годовой календарный учебный график |  |
| 3.5 | Распорядок дня |  |
| 3.6. | Учебный план |  |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ |  |
| 4. | Кадровый потенциал реализации образовательной программы |  |
| 5. | Финансовые условия реализации программы |  |
|  | Приложения |  |
|  | Примерное комплексно-тематическое планирование по группам и возрастам |  |

**Введение**

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МАДОУ д/с «Жаргал», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I.Целевой раздел | | | |
| Подразделы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.1.Пояснительная записка | * + 1. **Нормативная база, на которой сформировано ООП** | | |
| 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ МО РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПин 2.4.1.3049-13)   Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).  Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).  Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».  Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максималь-ной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».  Устав МАДОУ Детский сад «Жаргал».  Договор с родителями воспитанника | | 1. Закон РБ от 13.12.3013г., №240-V «Об образовании в Республике Бурятия».  2. Постановление Правительства РБ от 14.03.2014г., №107 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан».  3. Указ Главы РБ от 03.07.2018г., № 124 «О создании Совета при Главе Республики Бурятия по реализации мероприятий в рамках Десятилетия Детства в Республике Бурятия на 2018-2027 гг.» и т.д.  4. Государственная программа Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021-2030 годы» (утверждена Постановлением Правительства РБ от 28 декабря 2020 года №816).  5. Указ Главы Республики Бурятия №147 от 26 мая 2021г об утверждении ежегодной премии о развитие бурятского языка «Yндэhэн хэлэнэй Yлзы хэшэг» - Священный дар родного языка  5. Целевая программа «Развитие системы дошкольного образования на 2020-2025г» (утверждена постановлением главы Кижингинского района.  6. Дорожная карта по инновационной деятельности в режиме эксперимента в МАДОУ Детский сад «Жаргал» «Монолингвальная речевая среда на бурятском языке как фактор развития детей дошкольного возраста».  7. Приказ №19-ОД от 22.10.2022 г О проведении опытно-экспериментальной деятельности по внедрению монолингвальной речевой развивающей этнокультурной среды на бурятском языке  8. Положение по внедрению монолингвальной речевой развивающей этнокультурной среды на бурятском языке (приказ №19-ОД, протокол родительского комитета № 16 от 22.10.2022г). |
| Комплексная образовательная программа ДОУ | Образовательный процесс проектируется с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «МОЗАИКА» под ред. В. Ю. Белькович, Н. В.Гребёнкина, И. А. Кильдишива. 2014,2018 | | 1. Доржиева А.А., Анзанова Б.Д., Ахмадеева Г.Г., Будаева С.Ш. Баторова Ц.С.  Парциальная образовательная программа ДО «Уран гархан «Умелые ручки» для детей от 3 до 7 лет.  2. Дашиева Д.Б. Санжаева Ц-Х.Д.  Парциальная программа по ознакомлению детей с устным народным творчеством (фольклором) «Аман үгын абдар» для детей от 3 до 7 лет.  3.С.Б.Бадмаева Д.Д.Ванчижуй Хонгёохон хонхонууд.  4. Э.С.Алешина Д.Д. Ванчижуй Хугжэм зэдэлнэ.  5. С.Ц. Содномов Б.Б. Анзанова Математикин орон аяншалая.  6. С.Ц. Содномов Ц.С Баторова Уран зуралгын оронор аяншалга.  7. С Б Долгорова Н В Мархасаева Ц С Баторова «Сагаалганай наадан».  8. А.А. Доржиева Ц.С. Баторова «Жэлэй дурбэн саг» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.2.Цели и задачи реализации ООП** | | | |
| Цель реализации ООП в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» | Дошкольное образование направлено на:  - формирование общей культуры;  -развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств;  - формирование предпосылок к учебной деятельности;  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья.  ООП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.). | | |
| Цель реализации ООП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». | - расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста. | | |
| **Задачи реализации ООП** | | | |
| - обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;  - приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;  - развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;  - реализация вариативных образовательных программ;  - соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений. | | | - развитие личности ребенка,  сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных  жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;  - развитие разговорной бурятской речи,формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей на основе приобщения к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.);  - развитие творческих способностей через народное декоративно-прикладное искусство бурятского народа;  - формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их  поступки и действия в будущем;  - воспитание интереса и любви к малой Родине, к культуре и народным традициям |
| **1.1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы** | | | |
| **Принципы.** | | | |
| - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитие человека.  - Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.  - Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.  - Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.  - Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.  - Вариативность организации дошкольного образования. | | - Принцип занимательности***.*** Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи и стремления к достижению конечного результата;  - принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями;  - принцип системно-деятельностного подхода позволяют каждому педа­гогу создать образовательную этнокультурную среду, отвечающую современным требованиям;  - принцип психологической комфортности.Взаимоотношения между детьми и педагогами строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;  - принцип деятельности*.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе художественно-эстетических видов дея­тельности детей (в игре, познавательной и исследовательской деятельности, рисовании, общении и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;  - принцип целостности*.* Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизне­деятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;  - принцип этнокультурности. Создаются условия для решения задач развития этнического самосознания, толерантности, способности к общению, а также освоения ценностей родной бурятской культуры, приобретения этнокультурных знаний, умений, которые обеспечивают становление ребенка дошкольного возраста;  - принцип возраст сообразности**.** Стратегия эстетического развития ребенка дошкольного возраста на родном бурятском языке: отбор содержания, отражающего ценности родной бурятской культуры, разработка технологии приобретения этнокультурных знаний и умений;  - принцип минимакса.Создаются условия для продвижения каждого ре­бенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;  - принцип творчества.Образовательный процесс ориентирован на раз­витие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им соб­ственного опыта творческой деятельности;  - принцип вариативности*.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельно­сти и общения, а также источника информации, способа действия и др;  - принцип непрерывности*.* Обеспечивается преемственность в содержа­нии, технологиях, методах между модулями программы, определяется вектор на дальнюю перспективу развития. | |
| **Подходы.** | | | |
| - Культурно-исторического подход;  - Системно-деятельностный подход. | | - Культурно-исторический подход (развитие человека про­исходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов) в процессе общения с другими людьми;  - этнокультурулогический подходоснован на учете ключевых этнокультурных традиций родного бурятского народа с целью формирования этнокультурной личности в процессе ее инкультурации посредством приобщения детей к традиционной культуре на родном бурятском языке, а также формирования личностной этнической культуры, толерантности, способности к восприятию и ретрансляции культуры своего народа, к межэтническому и межкультурному общению (С.Ц. Содномов).  - системно-деятельностный (развитие всех сторон личности ребенка определяется характе­ром организации его деятельности) Организация образовательного процес­са согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предпола­гает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мо­тивов, целей, действий, способов действий или операций), в ре­зультате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.4. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики особенности образовательной деятельности.** | | | | | | | | |
| **Возраст детей** | **Программы и технологии, используемые**  **в возрастных группах** | | | **Характеристика возраста** | | **Психологические особенности возраста** | | |
| **федеральный** | **региональный** | |
| **2-3 года 1 мл гр общеразвивающей направленности** | ПООП «Мозаичный парк»  В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева  «Первые шаги»  Е.О. Смиронова  Н.Л. Галигузова  С.Ю.Мещерякова | 1. Этнокультурный компонент в оформлении развивающей предметно-пространственной среды | | *Первичное* *освоение* *окружающих* *предметов.* *«Подражатели»*  На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. | | *Кризис* *3* *лет* *«Я* *сам»* Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.  1) негативизм нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;  2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая насвоем;  3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;  4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;  5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;  6) протест-бунт любое действие ребенка начинает походить на протест;  7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.  Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.  У малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих общая самооценка) | | |
| **3-4 года 2 мл гр общеразвивающей направленности** | ПООП «Мозаика»  В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева | 1. Уран гархан   Модуль Хухюутэй хургаханууд  Будаева С Ш   1. Аман угын абдар   Дашиева Д.Б., Санжаева Ц-Х.Д  3. Хонгёохон хонхонууд  С.Б. Бадмаева  Д.Д. Ванчижуй | | *Прикосновение* *к* *жизни,* *искусству,* *творчеству.* *«Говорунки».*  В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого –характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка. | *Память* *становится* *в* *центр* *сознания* *ребенка.*  Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. .У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картин мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.  *Еще* *одним* *важнейшим* *новообразованием* *этого* *период является* *возникновение* *произвольного* *поведения.*  В дошкольном возрасте поведение ребенка из-за импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управ своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.  В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.  Все эти 12важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре. | | | |
| **4-5 лет средняя группа общеразвивающей направленности** | 1.ПООП «Мозаика»  В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева | 1. Уран гархан   Модуль Хухюутэй хургаханууд  Будаева С Ш  Модуль Хухюйтэй хургаханууд  Анзанова БД.  Модуль Урин баримал  Ахмадеева Г.Г.   1. Аман угын абдар   Дашиева Д.Б.,  Санжаева Ц-Х.Д  3. Хонгёохон хонхонууд  С.Б. Бадмаева  Д.Д. Ванчижуй  4. Математикин орон аяншалая  С.Ц Содномов  Б.Д. Анзанова  5. Уран зуралгын оронор аяншалга  С.Ц. Содномов  Ц.С. Баторова | | Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи» Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.  Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и  индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает укладываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.  Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен | | Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах,  обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. | | | |
| **5-6 лет старшая группа общеразвивающей направленности** | 1.ПООП «Мозаика»  В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева | 1. Уран гархан   Модуль Хухюйтэй хургаханууд  Анзанова БД.  Модуль Урин баримал  Ахмадеева Г.Г.  2. Аман угын абдар  Дашиева Д.Б.,  Санжаева Ц-Х.Д  3. Хонгёохон хонхонууд  С.Б. Бадмаева  Д.Д. Ванчижуй  4. Математикин орон аяншалая  С.Ц Содномов  Б.Д. Анзанова  5. Уран зуралгын оронор аяншалга  С.Ц. Содномов  Ц.С. Баторова | | Освоение жизни, искусства, творчества.  «Философы и изобретатели». Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников -формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования,которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как …) | Основные новообразования старшего дошкольного  возраста:  развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;  развитие идеального плана;  развитие произвольности действий.  Основные новообразования личностного развития  дошкольника:  1. Соподчинение мотивов.  2. Формирование этических оценок и представлений.  3. Формирование самосознания.  4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению поведением.  Основные новообразования познавательного развития дошкольника:  1. Центральное Новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.  2. Развитие модальнообразных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.  3. Развитие памяти и произвольного восприятия,  внимания и запоминания.  4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым. | | |
| **6-7лет подготовительная группа общеразвивающей направленности** | 1.ПООП «Мозаика»  В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева; | 1.Уран гархан  Модуль Фелтинг  Доржиева А.А.  Модуль Шэдитэ морин hүүл  Баторова Ц.С.  2. Аман угын абдар  Дашиева Д.Б.,  Санжаева Ц-Х.Д  3. Хонгёохон хонхонууд  С.Б. Бадмаева  Д.Д. Ванчижуй | Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и прагматики»  К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ебенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей величивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. | | | | В качестве важнейшего  новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.  Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает  преобладать над мотивом «я хочу». Формируется «внутренняя позиция» школьника | | |

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **Специфика семей воспитанников.** | |
| МАДОУ Детский сад «Жаргал» посещают 187 детей дошкольного возраста.  Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания – 125 детей, фактическая наполняемость 187 детей.  Функционируют 5 возрастных групп в ДОУ:  Первая младшая группа (2-3 года) – 37 детей;  Вторая младшая группа (3-4 года) – 38 детей;  Средняя группа (4-5 лет) – 37 детей;  Старшая группа (5-6 лет) – 38 детей;  Подготовительная группа (6-7 лет) – 37 детей. | |
| Образовательный уровень родителей | |
| Высшее образование – 50%  Среднее образование – 38%  Среднее специальное образование – 42%  Основное общее образование – 4% | Госслужающие – 68%  Индивидуальные предприниматели – 5%  Рабочие – 13%  Безработные – 51%  Учащаяся молодежь – 2% |

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **Особые (региональные) условия реализации образовательной программы** | |
| Природно-климатические и экологические | |
| Кижингинский район с. Кижинга расположен в западном Забайкалье, граничит с Заиграевским, Хоринским, Еравнинским районами Республики Бурятия. Районный центр – село Кижинга. (возник в 1915 году).  К характерным климатическим особенностям относятся: самый холодный месяц – январь, самый теплый месяц года – июль. Основной водной артерией района является р. Кодун впадающая в р.Уду, протекающая с запада на восток. Длина реки 252 км. | При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельностей детей переносится на участок |
| Национально-культурные и этнокультурные | |
| Население района 15 тысяч человек, из них буряты составляют 59%,а русские 39,2% от населения района. Также в районе проживают татары, чуваши, марийцы, удмурты. В районе 21 населенный пунктов и 9 сельских поселений | Реализация учебно-методического пособия  «Уран гархан «Аман үгын абдар»  Хонгёохон хонхонууд. Хугжэм зэдэлнэ.  «Сагаалганай наадан». «Жэлэй дурбэн саг» |
| Культурно-исторические | |
| - Ступа Джарун-Хашор (Исполняющая желания);  - гора Челсана Буурал Баабай;  - Усть –Оротский Аршан;  - Дацан «Дэчен Даши Лхумболин»;  - Храм Равноапостольского Князя Владимира;  - Озера Хужарта | При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» используется авторский проект «Уран гархан», «Аман угын абдар» |
| Демографические | |
| В районе, в отдаленных сельских поселениях наблюдается ухудшение качества жизни, поэтому увеличивается категория семей группы «риска». Наблюдается также миграция сельского населения в районный центр с возможностью трудоустройства. | Решение проблемы доступности дошкольного образования за счет открытия вариативных форм охвата детей:  -группа кратковременного пребывания;  -семейная группа; |
| Социальные | |
| Краткий социальный паспорт семей воспитанников: Полные семьи - 65%; Неполные семьи - 10%; Многодетные семьи - 41%;  Одинокие матери - 10% | Взаимодействие с социальными партнерами, решение общих проблем воспитания, развития, обучения дошкольников, проведение общих мероприятий (сельских, поселковых, окружных). Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий (скайп, онлайн, интернет-консультационный пункт и др.). Реализация инновационного проекта «Информационный портфолио». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + 1. **Социальное партнерство + сетевая форма реализации образовательной программы** | | |
| Социальный партнер | Цель социального партнерства | Формы и средства реализации социального партнерства |
| Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ детский сад «Жаргал» | Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребёнка | Организационные формы взаимодействия |
| МБОУ Кижингинская СОШ им. Х.Намсараева | В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. | Организационные формы взаимодействия |
| ГИБДД МО МВД России «Хоринский» с дислокацией с Кижингинском районе | Организация работы по формированию знаний ПДД и навыков по безопасному поведению на дороге, по профилактике ДДТТ. | Организационные формы взаимодействия |
| ГАУЗ «Кижингинская ЦРБ» | - Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;  - Разработка и выполнение психогигиенических требований в условиях детского сада;  - Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, интереса к здоровому образу жизни. | Организационные формы взаимодействия |
| Кижингинская станция детского (юношеского) технического творчества | Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. | Организационные формы взаимодействия |
| МУДО Кижингинский ЦДТ | Апробация и внедрение основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» программно-методического комплекта «Мозаичный парк». | Экспериментальная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.2.Планируемые результаты освоения ООП** | | |
| **1.2.1.Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования).** | | |
| Возраст | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Ранний возраст | 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  5. Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  8. У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | |
| Дошкольный возраст | 1.Ребёнок овладевает основными культур себе, об­ладает чувством собственного достоинства; активно взаимодей­ствует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в се­бя, старается разрешать конфликты;  3.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует­ся в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и соци­альным нормам;  4.Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может вы­ражать свои мысли и желания, может использовать речь для вы­ражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в сло­вах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;  5.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролиро­вать свои движения и управлять ими;  6.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать соци­альным нормам поведения и правилам в разных видах деятель­ности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, мо­жет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  7.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связя­ми, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, эксперимен­тировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опи­раясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.  2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.  3. Владеют навыками нетрадиционной техники рисования, основными приемами тестопластики, работы с шерстью, сучение волос, плетение жгута; умеют изготавливать узоры, орнаменты, украшения по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.  4. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.  5. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.  6. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни. |
| **1.2.2. Планируемые результаты реализации ООП**  **(позиция педагога + развитие ребенка)** | | |
| Возраст | Деятельность педагога | Развитие детей |
| Младший дошкольный возраст | - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  -  Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  -  Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  -  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  -  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  -   Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  -  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять | - Способность свободно действовать рядом со сверстником;  - способность ориентировки в пространстве (в группе, на листе бумаги, в процессе коллективной деятельности);  -на элементарном, эмоциональном  уровне действовать в условиях неопределенности (сесть рядом с другим взрослым или ребенком);  - способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, игрушке и т.д.  - способность послушать про других детей;  - эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инсценированные телом действий персонажей сказки. |
| Средний дошкольный возраст | -  Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  -  Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  -  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.  -  Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  -   Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  -  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  -  Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.  -  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  - Привлекать детей к планированию жизни группы на | - Способность взаимодействовать в паре рядом;  -Способность взаимодействовать в паре, тройке, на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего;  -Дети сами следят за выполнением норм и правил;  -Способность обсудить внутри микрогруппы ситуации: «расскажите друг-другу», «как у вас получилось?», «что хотели?», «если нет, то почему?» и т.д.;  -Способность ориентироваться на другого ребенка;  -Появление лидеров, «умельцев», признанных детьми;  -Выстраивание диалога по поводу происходящего;  - Способность самим проводить утреннюю гимнастику, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить утреннюю гимнастика у малышей самостоятельно, инсценированы сказки телом с распределением ролей внутри действий, элементарные взаимодействия внутри команды в процессе подвижных игр с правилам |
| Старший дошкольный возраст | - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  -   Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  -  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  -  Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.  - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  -  Привлекать детей к планированию жизни группы на день  и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.    Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | Способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности:  -свободный перенос опыта на другие виды деятельности;  - способность удерживать правила и придумывать собственные;  -способность помочь друг - другу на деловой основе и не только;  - способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего; соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (образовательного продукта);  - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;  - способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ);  - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно;  -способность слаженно действовать в условиях неопределенности;  - «мы готовы действовать» (появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого, «Я» как субъект);  - появление детского гостевого обмена опытом;  - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой, выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Содержательный раздел** | | |
| * 1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)** | | |
| Направления | Обязательная часть | Вариативная часть |
| Образовательная область «Познавательное развитие»  (далее - ПР) | Содействовать проявлению и развитию у дошкольников по­требности в активном взаимодействии с окружающей действи­тельностью, любознательности, радости открытий нового на ос­нове вопросов, практических действий и выбора;  Помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;  Поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завер­шения гипотетических знаний путём опытничества и экспери­ментирования;  Обогащать сенсорный опыт ребёнка.  Развитие сенсорной культуры;  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  Формирование элементарных математических представлений; | Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон. Приобщение детей к истории родного края, формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой. Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений. Развитие творческого конструирования. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка – графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями). |
| Образовательная область «Речевое развитие» (далее – РР) | Создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;  Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;  Формировать интерес и потребность в течении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);  Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве.  Формирование целостной картины мира, в том числе первич­ных ценностных представлений;  Развитие литературной речи;  Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие ху­дожественного восприятия и эстетического вкуса. | Владение элементарными навыками общения на родном языке, восприятие разговорной речи;  начальные знания о культуре бурятского народа, проявление активного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе. Владение навыками освоения социокультурного пространства,  культурой поведения, правилами поведения в окружающей среде. Стремление к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, нициативности, ответственности. Проявление желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развитие способности к сопереживанию. Речевое развитие  происходит в ситуациях, требующих высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми в процессе проблемных ситуаций, решение проблемно-противоречивых задач и т.д.) |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР) | Развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверст­никам, взрослым людям и окружающему миру;  Создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;  Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);  Воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независи­мо от социального происхождения, расовой и национальной при­надлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;  Оказание помощи при необходимости друг другу, планирова­ние совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;  Развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;  Умение распознавать эмоциональные переживания и состоя­ния окружающих, выражение собственных переживаний;  Формирование социальных навыков: освоение различных спо­собов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;  Развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к тру­ду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудо­вой деятельности, трудолюбия;  Содействие становлению внутренней позиции «Я - будущий школьник»;  Приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлеж­ности, нравственной основы патриотических чувств.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлеж­ности, патриотических чувств, чувства принадлежности к миро­вому сообществу;  Развитие игровой деятельности детей;  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и прави­лам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том чис­ле моральным).  Развитие трудовой деятельности;  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Формирование представлений об опасных для человека и окру­жающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  Приобщение к правилам безопасного для человека и окружаю­щего мира природы поведения;  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям | Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и  окружающим, к природе. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать свои предложения, вопросы, способность активно защищать свои права и права других людей. Ребенок умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, осознавать  ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны. Развитие толерантности к другим людям, к другой культуре. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи, произведений искусства, музыки, живописи и др.). Развитие личностных качеств: активность, Самостоятельность, инициативность, способность  самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР) | Формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в худо­жественном творчестве и в общении с искусством, первоначаль­ные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  Развитие продуктивной деятельности;  Развитие интереса к различным видам искусства (пластичес­ким и сценическим);  Формирование основ художественного мышления, художест­венного мировидения, художественной ментальности, эмоцио­нально-чувственного отношения к предметам и явлениям дей­ствительности;  Развитие потребности в художественном творчестве (изобрази­тельном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);  Обучение основам создания художественных образов, форми­рование практических навыков работы в различных видах худо­жественной деятельности;  Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и ми­рового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально­ценностного отношения к искусству.  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  Развитие детского творчества;  Приобщение к изобразительному искусству.  Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через ре­чевое, двигательное, инструментальное выражение;  Развитие музыкального восприятия;  Развитие общей и мелкой моторики;  Формирование коммуникативных умений;  Воспитание нравственных качеств. | Приобщение к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента. Приобщение детей к музыкальному творчеству родного края, воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Воспитание любознательности и интереса к истории своей малой Родины, Республики Бурятия. |
| Образовательная область «Физическое развитие» (далее – ФР) | Обеспечивать охрану жизни детей;  Совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребенка;  Повышать его работоспособность;  Осуществлять закаливание растущего организма.  Формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;  Целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;  Формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;  Формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности.  Формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;  Развитие физических качеств и координационных способностей;  Формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;  Формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  Воспитание культурно-гигиенических навыков;  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Развитие физической качеств (выносливости, смекалки, ловкости, гибкости) через традиционные игры и забавы народов Бурятии. Накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование  национальных бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без  предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убегать, догонять, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии. В народных играх «Бээлэй нюулга», «Шагай» и др. совершенствование анализаторных систем. Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры  символизации, игры с подражанием животных и др.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** | | | | |
| Возрастной период | Сквозные механизмы развития | Виды детской активности | Образовательные области | Формы организации детской деятельности |
| Ранний возраст (1 – 3 года) | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто т прочее);  Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Самообслуживание и действия  с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок,  лопатка и др.); | СКР | Игры-упражнения,  игры с предметами,  дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | ХЭР, РР | Слушание, музыкальные  импровизации,  музыкально дидактические и подвижные игры с  музыкальным  сопровождением,  занятия в музыкальном зале.  Чтение, разучивание,  театрализованные  игры, различные  виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др. |
| Двигательная активность | ФР | Утренняя гимнастика,  подвижные игры,  игровые упражнения,  двигательные паузы,  праздники, физкультурные  минутки, занятия в  спортивном зале |
| Дошкольный возраст (3 – 8 лет) | Игровая деятельность, включая  сюжетно-ролевую игру, игру с  правилами и др.;  Коммуникативная деятельность  (общение и взаимодействие со  взрослыми и сверстниками);  Познавательно-исследовательская  деятельность (исследование объектов  окружающего мира и экспериментирование с ними | Восприятие художественной  литературы и фольклора; | РР | Ассамблеи, «утренние» и  «вечерние» сборы,  рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,  инсценирование произведений, игрыдраматизации,  театрализованные  игры, различные виды театра  (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).  Беседы, речевые проблемные  ситуации, составление  рассказов и сказок,  творческие пересказы,  отгадывание33 загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,  ситуативные разговоры,  сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Самообслуживание и  элементарный бытовой труд (в  помещении и на улице); | СКР | Поручения (в том числе  коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства,  практикоориентированные  индивидуальные и  коллективные проекты,  совместный (коллективный) труд |
| Конструирование из разного  материала, включая  конструкторы, модули, бумагу,  природный и иной материалы; | ПР | Мастерские по изготовлению  предметов детского творчества, творческие проекты эстетического  содержания, занятия  в изостудии |
| Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация); | ХЭР | Творческие мастерские,  экскурсии в природу,  посещение музеев,  самостоятельная  творческая деятельность детей, работа студий,  кружков художественно-эстетической направленности,  музыкально-художественные  досуги, проекты, квест-игры. |
| Музыкальная деятельность  (восприятие и понимание  смысла музыкальных  произведений, пение,  музыкально-ритмические  движения, игры на детских  музыкальных инструментах | ХЭР | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных  инструментах, ритмика и танцы, музыкальные  импровизации, музыкально-дидактические и подвижные, театрализованные игры с  музыкальным сопровождением, инсценировки, занятии в музыкальном зале. |
| Двигательная (овладение  основными движениями) форма  активности. | ФР | Утренняя гимнастика,  подвижные игры с правилами,  народные подвижные игры,  игровые упражнения,  двигательные паузы,  спортивные пробежки,  соревнования и праздники,  эстафеты, физкультурные  минутки, занятия в спортивном зале. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**  **практик (универсальные культурные умения). Самостоятельность и детская**  **инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.** | | | | | |
| Виды культурных практик | Способы поддержки детей | | Содержание работы | | Варианты фиксации индивидуальных достижений |
| Игровая | - Создание игрового оборудования и  атрибутов с учетом гендерного подхода, доминирующих интересов детей и др.;  - совместное (родители-дети-педагоги) создание трансформируемого  многофункционального игрового  оборудования (модули, ширмы, и др.) | | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности,  воображения. Особое место занимают игры,  создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра  способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на  основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы  самостоятельно. | | - Карты индивидуальных  возможностей детей по программе  -диагностика развития ребенка В.Ю. Белькович  - диагностические листы по определению уровня развития детей  Ивакина И.О.  -тестовый анкетный опрос для родителей  Н.А. Короткова, П.ГНежнов. Наблюдение за развитием детей в дошкольных  группах. М., 2014);  -дневники наблюдений детского интереса (Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.,2010).  - дневники наблюдений за играми детей Калинченко А.В., Миклева Ю.В.Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Москва, 2004). |
| Познавательно -исследовательская | - Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и  материалов для классификации и  систематизации предметов на основе схем, символов, моделей, знаковых систем при переходе от уровня практического  действия к уровню символического действия;  - создание разного пространства для  предъявления детских продуктов;  - создание места для индивидуальной  работы каждого ребенка (стенды, детское портфолио, утренние и вечерние групповые сборы);  - «провокация» к деятельности в среде;  - «достаточное» время для исследования в  режиме дня | | Организация условий для самостоятельной  познавательно-исследовательской  деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение  арсенала объектов, отличающихся ярковыраженной многофункциональностью;  предоставление детям возможности  использовать самостоятельно обнаруженные  свойства объектов в разнообразных видах  деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их  изучению.  Педагог создает ситуации, удовлетворяющие  потребности ребенка в познавательной  деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений | | - Карта индивидуальных возможностей детей по программе  - диагностика развития ребенка В.Ю. Белькович  - диагностические карты  познавательной активности  детей (Невежина А.О., Егорова С.С. От идеи до реализации. Улан-Удэ: издательство БГСХА,  2013);  - диагностические карты  выявления креативности ребенка (Сотникова С.Р. Творческое развитие дошкольника. УланУдэ: БГУ, 2006);  - экспресс - карты выявления  - карты наблюдений (Юзбекова Е.А. Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольника. Москва,  2003);  - мониторинг одаренности дошкольника (Савенков А.И.  Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва, 2007); |
| Проектная деятельность | - Для проектной деятельности  необходимо:  - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  - внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях  регулярно предлагать детям проектные,  образовательные ситуации в ответ на  заданные детьми вопросы;  - поддерживать детскую автономию:  предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  - помогать детям планировать свою  деятельность по реализации замысла;  - в ходе обсуждения проектных решений,  предложенных детьми, поддерживать детские идеи, делая акцент на новизну каждого предложенного варианта;  - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,  аргументировать выбор варианта;  - «провокация» к деятельности в среде;  - создание разного пространства для  предъявления детских продуктов (стенды,  детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы);  - создание места для индивидуальной  работы каждого ребенка;  - обеспечение возможности ребенку  длительное время заниматься чем-то  интересным без обращения к взрослому | | У детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут и задумывать и реализовывать проекты игровые, исследовательские, творческие и нормативные (предмет проектирования –  правила взаимодействия в детской группе).  Проекты могут быть инициированы самим детьми, педагогами, родителями, иметь  творческий характер, различный временной  объем (краткосрочные, долгосрочные и др.) с  использованием разнообразного  оборудования, эмоционально, социально значимого результата (образовательного  продукта). Проектная деятельность  формирует позитивное детско-взрослое  сообщество (дети – педагоги – родители -  социальные партнеры). | | - диагностика развития ребенка В.Ю. Белькович  -Карта индивидуальных возможностей детей по программе - Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  Проектная деятельность  дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных  учреждений. Издательство: МОЗАИКАСИНТЕЗ. М., 2010  - Варенцова Н.С. Опыт  творческой проектной  деятельности/ Н.С. Варенцова СПб.: Реноме, 2012. — 49 с.;  - Невежина А.О., Егорова С.С.  От идеи до реализации.  Методическое пособие для  педагогов ДОО. Улан-Удэ,  2013г. |
| Общение | - Владение речью как средством общения;  обогащение культуры речи,  фонематического слуха, формирование  активного словаря; развитие связной,  грамматически правильной диалогической  и монологической речи; развитие звуковой и интонационной выразительности;  - умение слушать собеседника, извлекать  информацию;  - усвоение основ культуры речи | | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание.  Для поддержки речевой активности педагог  проводит беседы с детьми, направляющие их  внимание на воплощение интересных  событий в словесные игры и сочинения  самостоятельных рассказов и сказок. В  беседе ребенок учится выражать свои мысли,  слушать собеседника, Для «пробуждения»  детской инициативы педагоги задают  разнообразные вопросы – уточняющие,  наводящие, проблемные, эвристические и пр | | - Карта индивидуальных возможностей детей по программе  - диагностика развития ребенка В.Ю. Белькович  - наблюдения за детьми в различных языковых и речевых ситуациях;  - создание проблемных  дискуссионных ситуаций;  - речевые и коммуникативные  игры; |
| Мастерские | - Совместное (родители-дети-педагоги)  создание необходимого оборудования и  материалов;  - создание разного пространства для  предъявления детских продуктов (стенды,  детский портфолио, «утренние» и  «вечерние» групповые сборы);  - создание атмосферы принятия и  поддержки детской инициативы во время  решения творческих задач и реализации  музыкальной, продуктивной и  театрализованной деятельности;  - организация события, где дети могут  продемонстрировать детям других групп,  родителям, педагогам свои достижения в  художественно-эстетической  деятельности | | Получение опыта осмысления происходящих  событий и выражения своего отношения к  ним при помощи выразительных средств  искусства – цвета, формы, композиции,  техники, звука, мелодии, художественного  слова, движения, пластики | | - Карта индивидуальных возможностей детей по программе - Лыкова И.А. Программа  художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., ИД «Цветной мир», 2011г.;  - Ветлугина Н.А. Экспресс  диагностика музыкального  развития. М.,2010 г; |
| Детское нормотворчество | - Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем);  - разъяснение детям смысла и правил и  норм;  - введение нормы «попроси меня о помощи», которая позволяет ребенку  оценивать собственные возможности и  искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу;  -множественность ситуации выбора,  которая позволяет ребенку научиться  принимать решения | | Детское нормотворчество связано, с одной стороны с освоением норм и правил,  сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм  взаимодействия человека с предметом, с  окружающим миром), а с другой – с инициативой ребенка в плане создания новых норм и правил. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных,  природных тенденций и культурных форм, в  которые они должно поместиться.  Особую важность здесь  приобретает характер взаимодействия  взрослого и ребенка. Авторитарность  взрослого «убивает» саму возможность  возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе  морального развития. Моральное развитие ребенка идет нормально, если педагог занимает позицию партнера и испытывает интерес по отношению к нему | | - Наблюдения за детьми во время НОД, совместной и  самостоятельной деятельности;  - карты достижений ребенка;  - специальные панно, планшеты с обозначением знаковой символики правил и норм поведения в группе (оформляемых детьми);  - «планнинг» (при выборе видов деятельности детьми, учитывать позитивное «сотрудничество»,  «взаимодействие»,  «взаимоконтроль», «чувство команды»); |
| Двигательная активность | - Создание насыщенной среды, позволяющей стимулировать физическую активность детей, усиливать присущее  детям желание двигаться, познавать и расширять возможности своего тела;  - ежедневное предоставление детям  возможности активно двигаться;  - обучение детей правилам безопасности;  - создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия,  способствующей пробам всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной  сфере;  - использование различных методов  обучения, помогающей детям с разным  уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать | | Физическое развитие важно для здоровья  ребенка. У детей есть врожденное стремление  к движению. Становление детской  идентичности, образа «Я» тесно связано с  физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. | | - Карта индивидуальных возможностей детей по программе  - Мониторинг физического  развития детей 1-6 лет.  - Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004г |
| А – Адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил) | | Х – промежуточные ситуации А-----Х1-----Х2-----Х3----И | | И – Ситуации инициативы, личной активности | |
| Включение ребенка в общие события, игры, мероприятия в качестве участника.  Выполнение правил группы.  Выполнение правил, связанных с безопасностью (правила выхода за границу группы, выхода на прогулку, перемещения по группе и т.д.) | | Х1 – частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок.  Примеры:  - Ребенок активно включается в игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер.  -Общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события).  Х2 – ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов.  Примеры:  - Выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, создание новогодних игрушек и т.д.). - Во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ работы, время работы и т.д.  - Ребенок выбирает между дополнительными занятиями (рисование, английский, карате и т.д.).  Х3 – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре, по деятельности.  Примеры:  - Ребенок придумывает игру и приглашает играть в нее товарищей, воспитателя.  - Ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к старшему товарищу, воспитателю или родителю, обсуждает возможные варианты, советуется. | | Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности.  Поддерживается посредством обеспечение различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности.  Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, места работы, тематики и т.д. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Планирование образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | |
| * + 1. **Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** | | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | | от 2 до 3 лет  1 младшая группа | | от 3 до 4 лет  2 младшая группа | | | от 4 до 5 лет средняя группа | | от 5 до 6 лет старшая группа | | | от 6 до 7 лет подготовительная группа |
| Длительность ООД (мин) | | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин | | 25 мин | | | 30 мин |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| Организованная игра | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 мин | | | 20 мин | | | 25 мин | | 30 мин | | | 35 мин |
| Свободная игра | | | | | | | | | | | | |
|  | | 30 мин | | 40 мин | | | 40 мин | | 50 мин | | | 60 мин |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие (в помещении) | | 2 раза в неделю  (10 минут) | | 2 раза в неделю  (15 мин) | | | 2 раза в неделю  (20 мин) | | 2 раза в неделю  (25 мин) | | | 2 раза  в неделю  (30 мин) |
| Физическое развитие (на прогулке) | | 1 раз в неделю  (15 минут) | | 1 раз в неделю  (15 минут) | | | 1 раз в неделю  (20 мин) | | 1 раз в неделю  (25 мин) | | | 1 раз  в неделю  (30 мин) |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициатив детей. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде) | | | | | | | | | | | | |
|  | ежедневно 1 час | | | ежедневно 2 часа | | ежедневно 2.5 часа | | ежедневно 3 часа | | ежедневно  3 часа | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| музыкально-предметная | | 2 раза в неделю  (10 минут) | | 2 раза в неделю  (15 мин) | | | 2 раза в неделю  (20 мин) | | 2 раза в неделю  (25 мин) | | 2 раза в неделю  (30 мин) | |
| музыкально-игровая | | в самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | |
| Продуктивная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная (живопись, графика, скульптур) | | | 10 занятий в неделю | | 10 занятий в неделю | | 10 занятий в неделю | | 13 занятий в неделю | | | 14 занятий в неделю |
| Конструктивная (конструирование, аппликации) | | |
| Театральная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к детской литературе | | | ежедневно | | | | | | | | | |
| Театрализованная игра | | | ежедневно, по инициативе детей | | | | | | | | | |
| Театральные постановки | | | 1 раз в неделю | | | | | | | | | |
| Образование в режимных моментах | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно  5-6 мин | ежедневно  6-7 мин | | | ежедневно 6-8 мин | | ежедневно 8-10 мин | | | ежедневно  10-12 мин |
| Закаливающие процедуры | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Дежурства | | | ежедневно | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Прогулки (утренняя, вечерняя) | | | ежедневно  50 мин | ежедневно  55 мин | | | ежедневно  1ч 15 мин | | ежедневно  1ч 40 мин | | | ежедневно  1ч 40 мин |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| Детям о родном крае фольклор | | |  | 1 раз  в 2 неделю | | | 1 раз  в 2 неделю | | 1 раз  в 2 неделю | | | 1 раз  в 2 неделю |
| Хухюутай хургаханууд | | |  | 1 раз  в 2 неделю | | | 1 раз  в 2 неделю | | 1 раз  в 2 неделю | | | 1 раз  в 2 неделю |
| Уран баримал | | |  |  | | | 1 раз  в 2 неделю | | 1 раз  в 2 неделю | | |  |
| hэеы даралга | | |  |  | | |  | |  | | | 1 раз  в 2 неделю |
| Шэдитэ морин hуул | | |  |  | | |  | |  | | | 1 раз  в 2неделю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительное образование осуществляется по выбору детей и родителей  в первую и во II половину дня, по подгруппам | | | | |
| от 2 до 3 лет  1 младшая группа | от 3 до 4 лет  2 младшая группа | от 4 до 5 лет средняя группа | от 5 до 6 лет старшая группа | от 6 до 7 лет подготовительная группа |
|  |  |  | Театральная студия | Театральная студия |
|  | Кружок хореографии | Кружок хореографии | Кружок хореографии | Кружок хореографии |
| Кружок рисования |  |  |  |  |
|  |  | Кружок «Дорожная азбука» | Кружок «Дорожная азбука» | Кружок «Дорожная азбука» |
|  | Кружок «Здоровячок» | Кружок «Здоровячок» | Кружок «Здоровячок» | Кружок «Здоровячок» |
|  |  |  | Кружок «Роботёнок» | Кружок «Роботёнок» |
| Индивидуальная работа специалистов ДОУ с детьми | | | | |
| Педагог бурятского языка, музыкальный руководитель (в течение дня) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4.2. Планирование образовательной деятельности**  **(организация режима дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от15.05.2013г.).** | | | | | |
| **Планирование образовательного процесса в 1 младшей группе (2-3 года)**  **Прим: группа занимается по программе «Мозаика»** | | | | | |
| Направления образовательного процесса | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| НОД | РР | ХЭР | ПР | ПР | ХЭР |
| 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| Введение в звуковую в действительность | Лепка/Аппликация | Окружающий мир | Конструирование | Рисование |
| ФР | ХЭР | ФР | ХЭР | ФР |
| 9.55-10.05 | 9.55-10.05 | 9.55-10.05 | 9.55-10.05 | 9.55-10.05 |
| Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Индивидуальная работа | Психолог  9.00-9.30 (в группе) | Мед. сестра 8.30-9.00 (в группе) | Логопед  15.30-16.00 (в группе) | Инструктор по физической культуре 10.40-11.00 (на прогулке:  занятие + индивидуальная работа) | Подведение итогов недели (воспитатели, психолог, родители) |
| Социальные партнеры | Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 1 раз в неделю | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование образовательного процесса в 2 младшей группе (3-4 года)**  **Прим: группа занимается по программе «Мозаика»** | | | | | |
| Направления образовательного процесса | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| НОД | ПР | ХЭР | ХЭР | ПР | РР |
| 9.30-9.45 | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 |
| РЭМП | Рисование | Аппликация/  Лепка | Окружающий мир | Развитие речи |
| ХЭР | ФР | ХЭР | ФР | ФР |
| 9.55-10.10 | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 | 9.55-10.10 |
| Музыка | Физическая культура | Музыка Хонгёохон хонхонууд | Физическая культура | Физическая культура |
| ХЭР | ХЭР | РР | ХЭР |  |
|  |  |  |  |  |
| Жэлэй дYрбэн саг | Хухюутэй хургаханууд | «Амар угын абдар» | Уран Yгын шэдитэ мYрнYYд |  |
| Индивидуальная работа | Психолог  9.30-10.00 (в группе) | Мед. сестра 9.00-9.30 (в группе) | Логопед  16.00-16.30 (в группе) | Инструктор по физической культуре 11.00-11.30 (на прогулке:  занятие + индивидуальная работа) | Подведение итогов недели (воспитатели, психолог, родители) |
| Дополнительная образовательная деятельность |  | Кружок ритмики |  | Кружок хореографии | Кружок Здоровячок |
| Социальные партнеры | Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 1 раз в неделю | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование образовательного процесса в средней группе (4-5 лет)**  **Прим: группа занимается по программе «Мозаика»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления образовательного процесса | | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | |
| НОД | | ПР | | ХЭР | | | | ПР | | | ХЭР | | | | РР | |
| 9.30-9.50 | | 9.30-9.50 | | | | 9.30-9.50 | | | 9.30-9.50 | | | | 9.30-9.50 | |
| Предметно и социальный мир | | Рисование  Уран зуралгын оронор аяншалга | | | | РЭМП  Математикин орон аяншалая | | | Аппликация/лепка | | | | Развитие речи | |
| ФР | | ХЭР | | | | ФР | | | ХЭР | | | | ФР | |
| 10.00\*10.20 | | 10.00\*10.20 | | | | 10.00\*10.20 | | | 10.00\*10.20 | | | | 10.00\*10.20 | |
| Физическая культура | | Музыка | | | | Физическая культура | | | Музыка Хонгёохон хонхонууд | | | | Физическая культура | |
| ХЭР | | ХЭР | | | | ХЭР | | | РР | | | | ПР | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| Жэлэй дYрбэн саг | | Хухюутэй хургаханууд | | | | Урин баримал | | | «Аман угын абдар» | | | | Уран Yгын шэдитэ мYрнYYд | |
| Индивидуальная работа | | Психолог  10.00-10.30 (в группе) | | Мед. сестра 9.30-10.00 (в группе) | | | | Логопед  16.30-17.00 (в группе) | | | Инструктор по физической культуре 11.30-12.00 (на прогулке:  занятие + индивидуальная работа) | | | | Подведение итогов недели (воспитатели, психолог, логопед родители) | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | Кружок Дорожная азбука | | Кружок ритмика | | | |  | | | Кружок хореографии | | | | Кружок Здоровячок | |
| Социальные партнеры | | Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 1 раз в месяц | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планирование образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет)**  **Прим: группа занимается по программе «Мозаика»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления образов. процесса | | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | |
| НОД | | ПР | | ХЭР | | | | ХЭР | | | ПР | | | | ПР | |
| 9.30-9.55 | | 9.30-9.55 | | | | 9.30-9.55 | | | 9.30-9.55 | | | | 9.30-9.55 | |
| Социально предметный мир | | Музыка | | | | Музыка  Хонгёохон хонхонууд | | | Социально-предметный мир | | | | Социально-предметный мир | |
| ФР | | ПР | | | | РР | | | ФР | | | | ФР | |
| 10.10\*10.35 | | 10.00\*10.20 | | | | 10.00\*10.20 | | | 10.00\*10.20 | | | | 10.00\*10.20 | |
| Физическая культура | | РЭМП  Математикин орон аяншалая | | | | Развитие речи | | | Физическая культура | | | | Физическая культура | |
| РР | | РР | | | | ПР | | | ПР | | | | ХЭР | |
| 10.40-11.05 | | 10.40-11.05 | | | |  | | | 10.40-11.05 | | | | 10.10-10.35 | |
| Рисование  Уран зуралгын оронор аяншалга | |  | | | | Конструирование | | | Обучение грамоте | | | | Аппликация/  лепка | |
| ХЭР | | ХЭР | | | | РР | | | РР | | | | РР | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| «Хухюутэй хургаханууд» | | «Уран баримал» | | | | Жэлэй дYрбэн саг | | | «Уран Yгын шэдитэ мYрнYYд»  «Аман угын абдар» | | | | Жаргалай элшэнууд | |
| Индивидуальная работа | | Психолог  10.00-10.30 (в группе) | | Мед. сестра 9.30-10.00 (в группе) | | | | Психолог  16.30-17.00 (в группе) | | | Инструктор по ФК 11.30-12.00 (на прогулке:  занятие + инд работа | | | | Подведение итогов недели (воспитатели, психолог, родители) | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | Бурятский язык | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| Кружок Дорожная азбука | | Кружок ритмика | | | | Кружок Роботёнок | | | Кружок хореографии | | | | Кружок Здоровячек | |
| Социальные партнеры | | Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование образовательного процесса в подготовительной группе (6-7 лет)  Прим: группа занимается по программе «Мозаика» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления образовательного процесса | | Понедельник | | | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | | | | |
| НОД | | РР | | | | ПР | | ПР | | | ПР | | | РР | | | | |
| 9.30-10.00 | | | | 9.30-10.00 | | 9.30-10.00 | | | 9.30-10.00 | | | 9.30-10.00 | | | | |
| музыка | | | | РЭМП | | Обучение грамоте | | | РЭМП | | | Чтение художественной литературы | | | | |
| ПР | | | | ПР | | ХЭР | | | ХЭР | | | ХЭР | | | | |
| 10.10\*10.40 | | | | 10.00\*10.40 | | 10.00\*10.40 | | | 10.00\*10.40 | | | 10.00\*10.40 | | | | |
| Развитие экологических представлений | | | | Конструирование | | Рисование | | | Музыка  Хонёохон хонхонууд | | | Рисование | | | | |
| РР | | | | ФР | | ФР | | | ХЭР | | | ФР | | | | |
| 10.50-11.20 | | | | 10.50-11.20 | | 10.50-11.20 | | | 10.50-11.20 | | | 10.50-11.20 | | | | |
| Развитие речи | | | | Физическая культура | | Физическая культура | | | Аппликация/лепка | | | Физическая культура | | | | |
| РР | | | | ХЭР | | ХЭР | | | РР | | | РР | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| «Уран Yгын шэдитэ мYрнYYд» | | | | «hэеы даралга» | | «Шэдитэ морин hуул» | | | Аман Угын абдар | | | Жаргалай элшэнууд | | | | |
| Индивидуальная работа | | Психолог  10.00-10.30 (в группе) | | | | Мед. сестра 9.30-10.00 (в группе) | | Логопед  16.30-17.00 (в группе) | | | Инструктор по физической культуре 11.30-12.00 (на прогулке:  занятие + индивидуальная работа) | | | Подведение итогов недели (воспитатели, психолог, родители) | | | | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | Кружок Здоровячек | | | | Кружок ритмика | | Кружок «Дорожная азбука» | | | Кружок хореографии | | | Кружок Роботёнок | | | | |
| Социальные партнеры | | Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.4.3.График использования помещений.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименования | | | | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница | |
| Спортивный зал | | | | 9.55-10.05  1 мл группа  10.05-10.25  Ср группа  10.30-10.55  Старшая гр | | | 9.55-10.10  2 мл группа  10.50-11.20  Подготов гр | | | 9.55-10.05  1 мл группа  10.05-10.25  Старшая гр  10.50-11.20  Подготов гр | | | 9.55-10.10  2 мл группа  10.30-10.55  Старшая гр | | 9.30-9.45  2 мл группа  9.55-10.05  1 мл группа  10.05-10.25  Средняя гр  10.30-10.55  Старшая гр  10.5511.25  Подготов гр | |
| Музыкальный зал  совмещенный для занятий театральной студии | | | | 9.25-9.55  Подготов гр  9.55-10.10  2 мл группа | | | 9.30-9.55  Старшая гр  9.55-10.05  1 мл группа  10.05-10.25  Ср группа | | | 9.30-9.55  Старшая гр  9.55-10.10  2 мл группа | | | 9.55-10.05  1 мл группа  10.05-10.25  Ср группа  10.30-11.00  Подготов гр | |  | |
|  | | | 15.10-15.25  2 мл группа  15.30-15.50  Ср группа  15.55-16.20  Старшая гр  16.30-17.00  Подготов гр | | |  | | | 15.10-15.25  2 мл группа  15.30-15.50  Ср группа  15.55-16.20  Старшая гр  16.30-17.00  Подготов гр | |  | |
| Кабинет бурятского языка | | | | 10.15-10.25  2 мл группа  10.30-10.50  Ср группа  10.50-11.15  Старшая гр  11.20-11.50  Подготов гр | | | 10.30-10.50  Ср группа  10.50-11.15  Старшая гр  11.20-11.50  Подготов гр | | | 10.15-10.25  2 мл групп  10.30-10.50  Ср группа  11.20-11.50  Подготов гр | | | 10.30-10.50  Ср группа  11.20-11.50  Подготов гр | | 10.30-10.50  Ср группа  10.50-11.15  Старшая гр  11.20-11.50  Подготов гр | |
| Кабинет педагога-психолога логопеда | | | | 9.30-9.30  1 мл группа  9.30-10.00  2 мл группа  10.00-10.30  Ср группа  10.30-11.00  Ст группа  11.10-11.40  Подгот гр | | |  | | | 15.30-16.00  1 мл группа  16.00-16.30  2 мл группа  16.30-17.00  Ср группа  17.00-17.30  Ст группа  17.40-18.10  Подгот гр | | |  | |  | |
| Медицинский блок | | | | Осмотр детей ежедневно  беседы, консультации для родителей (2 раза в месяц) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **График взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ** | | | | | | | | | |
| Группы | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| 1 и 2 младшая группа | Индивидуальная, коррекционная работа (психолог)  9.00-9.30 | Осмотр детей, беседы с родителями  (мед. сестра) 8.30-9.00 | | Индивидуальная, коррекционная работа (логопед)  15.30-16.00 | | Инструктор по физической культуре  11.30-12.00  (на прогулке:3 занятие + коррекционная и индивидуальная работа) | | Рефлексия: подведение итогов недели (воспитатели, психолог, логопед, муз. руков, инструктор ФИЗО родители) | |
| Средняя группа | Осмотр детей, беседы с родителями  (мед. сестра) 8.30-9.00 | Индивидуальная, коррекционная работа (психолог)  9.00-9.30 Инструктор по  физической культуре 11.30-12.00  (на прогулке: 3 занятие + индивидуальная работа | |  | | Индивидуальная, коррекционная работа (логопед)  15.30-16.00 | | Рефлексия: подведение итогов недели (воспитатели, психолог, логопед, муз. руков, инструктор ФИЗО родители) | |
| Воспитатель | | | | | | | | |
| Старшая и подготовительная группа | Индивидуальная, коррекционная работа (психолог)  15.30-16.00 | | Инструктор по физической культуре 17.00-17.30  (на прогулке: 3 занятие +коррекционная и индивидуальная работа | | Индивидуальная, коррекционная работа (логопед)  9.00-9.30 | | Осмотр детей, беседы с родителями  (мед. сестра) 8.30-9.00 | | Рефлексия: подведение итогов недели (воспитатели, психолог, логопед, муз. руков, инструктор ФИЗО родители) |
| Воспитатель | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Программа взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников** | | | | | |
| Направления деятельности | Формы совместного творчества | Мероприятия | Индивидуальная работа | Сроки проведения | Ответственные |
| Просветительная  деятельность | Знакомство с семьей | | | | |
| Встречи-знакомства, семейные встречи | Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров социальных паспортов семьи т.д | Консультации | Сентябрь | Заведующий  Методист  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Посещение семей | Ознакомление с условиями воспитания детей в семье | Беседы | Сентября-Май | Воспитатели |
| Анкетирование семей | Выявление образовательных инициатив и потребностей родителей | Анкеты | Сентябрь | Заведующий  Методист  Ст. воспитатели  Воспитатель |
| Презентация  деятельности ДОО на официальном сайте | Размещение материалов на сайт:  - программа взаимодействия ДОУ и семьи;  - программы и технологии, реализуемые в ДОУ;  - психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | Посещение сайта ДОУ | В течение года | Заведующий  Методист  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Информирование о ходе образовательного процесса | | | | |
| Дни открытых дверей | Знакомство родителей с жизнью детского сада, создание семейных клубов | Беседы | Май | Заведующий  Методист  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| Индивидуальные и групповые консультации | «Адаптация ребенка в детском саду» | | Сентябрь | Воспитатели |
| «Особенности психологии дошкольников» | | Октябрь | Психологии  Воспитатели |
| «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | | В течение года | Психолог  Воспитатели |
| Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах. | | Ноябрь | Воспитатели |
| «Игрушка в жизни ребенка» | | Ноябрь | Воспитатели |
| «Роль семьи и детского сада в поддержке инициатив ребенка » | | Декабрь | Воспитатели |
| «Организация здоровьесбережения в ДОУ» | | Декабрь | Воспитатели |
| «Проектирование развивающей среды в детском саду» | | По мере необходимости | Ст воспитатель |
| Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы дошкольника | | По мере необходимости | Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель |
| Общие родительские собрания | Проектирование монолингвальной среды развития дошкольников на основе образовательной технологии | | Сентябрь | Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель |
| Проблемы и перспективы развития ДОУ | | В течение года | Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель |
| Групповые родительские собрания | 1. «Адаптация ребенка в детском саду: проблемы и пути решения».  2. «Детский сад: переговорная площадка позитивной социализациии индивидуализации дошкольников».  3 «ФГОС ДО: изменение уклада жизнедеятельности ребенка в условиях ДОУ и семьи».  4. «Общая психологическая готовность ребенка при поступлении в первый класс».  5. «Развивающая предметно-пространственная среда: цели, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО». 8. «Педагогика достоинства: уважение личности ребенка».  6. «Дошкольное детство: уникальность и самоценность возраста».  7. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства».  8. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства» | | По графику | Заведующий  Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель |
| Оформление информационных стендов | Стенды по тематикам | | В течение года | Воспитатели |
| Содержательное взаимодействие | Организация  выставок  детского творчества | Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей | | В течение года | Воспитатели |
| Приглашение родителей на детские концерты и праздники | Утренники, развлечения, досуги, мероприятия, события, флешмобы и др. | | По годовому плану | Заведующий  Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель Родители |
| Создание памяток,  Интернет-журналов | Памятки  Журнал для родителей | | 1 раз в месяц | Заведующий  Воспитатели  Ст.воспитатель  Родители |
| Взаимодействие в сети Интернет (родители, дети, педагоги) | Оnline тренинги, анкетирования;  «Zoom», «Viber» «Скайп» - консультации;  Сетевые проекты; Сетевые родительские собрания; Квесты. | | В течение года | Заведующий  Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель  Родители |
| Проведение мастер-классов, тренингов | Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.  Мастер-классы по образовательным областям, по видам деятельности, культурным практикам. | | В течение года | Воспитатели  Родители |
| Конкурсы | Конкурсы по тематикам | | В течение года | Методист  Ст.воспитатель Воспитатели |
| Экскурсии | В музеи, выставки по лесу, по селу, по памятным места с.Кижинги | | В течение года | Воспитатели  Методист  Ст.воспитатель |
| Участие в детской исследовательской и проектной деятельности . | Проекты по тематикам  («Маленькие исследователи», Проект «Моя милая Родина», Путешествие в историю игры «Шагай» и т.д) | | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели  Специалисты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.6.Программа взаимодействия и преемственности ДОУ**  **с школами Кижингинского района** | | | | | | |
| Цели: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности | | | | Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счета и навыков учения | | |
| Изучение программы | | | Взаимопомощь | | Обмен опытом | |
| Изучение работы учителя | | | Совместные методические объединения | | Изучение работы воспитателя | |
| Совместное проведение мероприятий, праздников | | | | | | |
| Посещение уроков в 1 классе воспитателем | | | Совместные педагогические советы | | Посещение занятий в подготовительной группе учителем | |
| Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в 1 классе | | | | | | |
| Результат преемственности:  Всестороннее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей | | | | Результат преемственности:  Продолжение всестороннего общего развития детей с усвоением компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника | | |
| Планирование взаимодействия социальных партнеров ДОО | | | | | | |
| №  п/п | Содержание деятельности | | Контингент и количество участников | Примерные сроки реализации | Время и место проведения мероприятия | Ответственные исполнители |
| 1 | Создание банка данных  победителей и призеров  конкурсов разного уровня  (российского, регионального,  муниципального, поселкового,  сельского). | | Педагоги | в течение  года |  | Руководители учреждения |
| 2 | Выставка - ярмарка «Дары осени» | | Дошкольники и младшие школьники | сентябрь | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 3 | Научно практическая конференция | | Дошкольники и младшие школьники | октябрь | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 4 | Олимпиада по бурятскому языку | | Дошкольники | ноябрь | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 5 | Смотр конкурсы и выставки детского творчества | | Дошкольники  и младшие школьники | декабрь | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 6 | Конкурс проектов | | Дошкольники  и младшие школьники | январь | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 7 | Олимпиада для дошкольников | | Дошкольники  и младшие школьники | февраль | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 8 | Театральная весна | | Дошкольники  и младшие школьники | март | Школы, ДОУ библиотека администрация родители общественность | Руководители учреждения |
| 9 | Спортивный праздник | | Дошкольники  и младшие школьники | апрель | Школы, ДОУ библиотека администрация | Руководители учреждения |
| 10 | Создание книги памяти героев  Бессмертный полк | | Дошкольники  и младшие школьники | май | Школы, ДОУ библиотека | Руководители учреждения |
| **III.Организационный раздел.** | | | | | | |
| **3.1.Описание материально-технического обеспечения**  **реализации образовательной программы.** | | | | | | |
| **Перечень материалов для видов детской деятельности** | | | | | | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | |
| Игрушки персонажи и ролевые атрибуты | | Куклы крупные (35-50 см.)  Куклы средние (20-30 см.)  Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)  Набор кукол: семья (средние) наручные куклы би-ба-бо  Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)  Набор персонажей для плоскостного театра  Наборы мелких фигурок (5-7 см.):  Сказочные персонажи  домашние животные  Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)  дикие животные -1  Набор солдатиков (среднего размера)  динозавры  Белая шапочка Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)  Фантастические персонажиПлащ-накидка  Набор фигурок: семья (7-15 см.) солдатики (рыцари, богатыри)- 3-4 разные  Фуражка/бескозырка Белая шапочка  Плащ-накидка Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)  Набор масок сказочных животных  Корона, кокошники т.д | | | | |
| Игрушки предметы оперирования | | - Набор чайной посуды (крупный и средний);  - Набор кухонной посуды (крупный, средний);  - Миски (тазики).  - Ведерки.  - Молоток (пластмассовый).  - Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)  - Комплект кукольных постельных принадлежностей.  - Гладильная доска, утюг.  - Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый).  - Тележка-ящик  - Автомобили.  - Пожарная машина.  - Машина «скорой медицинской помощи».  - Паровоз и вагончики.  - Лодка.  - Самолет.  - Кукольные коляски.  - Конь и другие животные на колесах / качалка.  - Набор медицинских принадлежностей.  - Полосатый жезл.  - Бинокль, подзорная труба.  - Телефон.  - Руль, весы.  - Сумки, корзинки, рюкзаки. | | | | |
| Маркеры игрового пространства | | - Кукольный стол, стул, кровать, диванчик.  - Шкафчик для кукольного белья.  - Кухонная плита.  - Ширма автобуса (вагончика) с рулем.  - Ширма-прилавок | | | | |
| Полифункциональные материалы | | Объемные модули.  - Крупный строительный набор  - Ящик с мелкими предметами-заменителями  - Куски ткани разного цвета и размера.  - Крупный кнопочный конструктор. | | | | |
| Для игр на развитие ловкости | | - Шар и ворота.  - желоб для прокатывания шаров и тележек  - Мячи разного размера  - Кегли (набор).  - Настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку». | | | | |
| Для игр на удачу | | Настольные игры | | | | |
| Для игр умственного развития | | Настольные игры | | | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | | | | |
| Материалы для рисования | | - Набор цветных карандашей.  - Набор фломастеров.  - Гуашь.  - Круглые кисти.  - Емкость для промывания ворса кисти от краски.  - Салфетка из ткани хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивания готовых форм.  - Подставка для кистей.  - Бумага различной плотности, цвета и размера. | | | | |
| Материалы для лепки | | - Глина – подготовленная для лепки  - Пластилин  - Доски  - Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  - Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду и для вытирания рук во время лепки. | | | | |
| Материалы для аппликации | | - Готовые формы.  - Щетинные кисти для клея.  - Розетки (баночки) для клея.  - Подносы для форм и обрезков бумаги.  - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  - Розетки для клея  - Подставки для кистей.  - наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией. | | | | |
| Строительный материал | | - Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы  - Комплект больших мягких модулей.  - Наборы игрушек (транспортные и строительные машины, фигурка животных, людей и т.д.)  - Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | | | | |
| Конструкторы | | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество.  - Конструкторы из серии LEGO.  - Конструкторы для игр с песком и водой. | | | | |
| Плоскостные конструкторы | | - Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  - Коврик-трансформер (мягкий пластик) | | | | |
| Бумага, природные и бросовые материалы | | - Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  - Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  - Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  - Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка.  - Бумага, тонкий картон  - Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки  - Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт. | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | |
| Объекты для исследования в действии | | - Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-8 частей).  - Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета  - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров).  - Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей).  - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов).  - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком).  - Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).  - Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы). - «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами.  - Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика).  - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  - Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины).  - Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей).  - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.  - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, насосов.  - Игрушки-головоломки.  - Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.  - Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов).  - Набор брусков, цилиндров.  - Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками).  - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов).  - Набор пластин из разных материалов.  - Музыкальная шкатулка.  - Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  - Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи- схемы).  - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами.  - Головоломки плоскостные (геометрические).  - Набор плоскостных геометрических форм.  - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  - Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований. | | | | |
| Образно-символический материал | | Наборы картинок для группировки по разным тематикам: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и т.д.  - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине).  - Наборы парных картинок (та же тематика)  - Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика.  - Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими.  - Разрезные кубики, картинки.  - Серии картинок по тематике.  - Сюжетные картинки.  - Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты и т.д. | | | | |
| Нормативно-знаковый материал | | - Набор кубиков с буквами и цифрами.  - Разрезная азбука и касса.  - Набор карточек с изображением предмета и названием.  - Магнитная доска настенная.  - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр.  - Набор карточек с цифрами.  - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами.  - Наборы моделей: деление на части (2- 4)  - Кассы настольные  - Стержни с насадками (для построения числового ряда)  - Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  - Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями.  - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел).  - Линейка с движком (числовая прямая).  - Набор «Лото»: последовательные 84 числа.  - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур.  - Наборы моделей: деление на части (2-16) | | | | |
| **Двигательная активность** | | | | | | |
| Для ходьбы, бега и равновесия | | - Валик мягкий.  - Доска с ребристой поверхностью.  - Модуль «Змейка».  - Коврик, дорожка массажные, со следочками.  - Кольцо мягкое.  - Куб деревянный.  - Обруч большой.  - Коврик массажный.  - Шнур длинный и короткий.  - Коврик массажный со следочками. | | | | |
| Для прыжков | | - Куб деревянный.  - Мяч-попрыгунчик.  - Обруч малый и плоский.  - Шнур короткий.  - Скакалка короткая.  - Палка гимнастическая короткая  - Скакалка короткая. | | | | |
| Для катания, бросания, ловли | | Кегли (набор).  - Мешочек с грузом малый и большой.  - Мяч резиновый.  - Шар цветной.  - Кольцеброс (набор).  - Мешочек с грузом большой.  - Обруч большой.  - - Мяч для мини-баскетбола.  - Мяч утяжеленный (набивной).  - Мяч-массажер.  - Мешочек малый с грузом. - Мяч большой. | | | | |
| Для ползанья и лазанья | | - Полукольцо мягкое.  - Лабиринт игровой | | | | |
| Для общеразвивающих упражнений | | - Колечко резиновое.  - Лента цветная (короткая)  - Мяч массажный  - Обруч плоский.  - Палка гимнастическая короткая.  - Флажок.  - Мешочек с грузом малый.  - Мяч – шар (цветной, прозрачный).  - обруч малый.  - Шнур короткий.  - Гантели детские.  - Кольцо малое  - лента короткая.  - Мяч средний.  - Палка гимнастическая короткая. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игрой деятельности. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 |
| Новикова И.М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. 2007 |
| Буре Р.С. | Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 |
| Саулина Т.Ф. | Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. |
| Алямовская В.Г.  Белая К.Ю.  Зимонина В.Н. | Культура поведения за столом. – М.: Ижица, 2004 |
| Потапова Т.В. | Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005 (Серия «Вместе с дошкольниками») |
| Нефёдова К.П. | Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я - человек». – М.: Школьная пресса, 2008 |
| Белая К.Ю.  Каралашвилли Е.А.  Павлова Л.И. | Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»   Картотека воспитателя «Тематические дни в детском саду»  М.: ООО, «Русское слово-УЧЕБНИК», 2016 |
| Белая К.Ю.  Каралашвилли Е.А.  Павлова Л.И. | Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»   Картотека воспитателя «Тематические прогулки с дошкольниками»  М.: ООО, «Русское слово-УЧЕБНИК», 2016 |
| Коломеец Н.В. | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет  «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры  Волгоград: Издательство «учитель», 2009 |
| Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003 |
| Петрова В.И.  Стульник Т. Д. | Этические беседы. – М.: Мозайка-Синтез, 2012 |
| Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006 |
| Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| Комарова Т. С.  Куцакова Л. В.  Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Князева О.Л.  Стеркина Р.Б. | Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Протасова Е.Ю.  Родина Н.М. | Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. |
| Дыбина О.Б. | Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Парамонова Л.А. | Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. |
| Ривина Е. К. | Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Содномов С.Ц.  Анзанова Б.Д. | Математикин орон аяншалая. |
| Саулина Т. Ф. | Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Соломенникова О. А. | Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2012 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Арапова-Пискарева Н.А. | Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Помораева И.А.  Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. Стр.48 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| С. Н. Николаева | Юный эколог. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. |
| Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Методика экологического воспитания в детском саду. - Москва «Просвещение» 2002 |
| Д.Н. Колдина. | Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд.испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48с. |
| Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с. |
| Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд.испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48с. |
| Варенцова Н.С. | Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 |
| Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Алябьева Е.А. | «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»  Москва «ТЦ СФЕРА» 2007 год |
| Колдина Д.Н. | «Рисование с детьми 4-5 лет» конспекты занятий  Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 |
| Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд.испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48с. |
| Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с. |
| «Аппликация с детьми 4-5 лет» конспекты занятий  Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 |
| «Лепка с детьми 4-5 лет» конспекты занятий  Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 |
| Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Дашиева Д.Б.  Санжаева Ц-Х. Д. | Парциальная программа по ознакомлению детей с устным народным творчеством (фольклором) «Аман үгын абдар» для детей от 3 до 7 лет. |
| Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. | Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Комарова Т. С. | Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Комарова Т.С | Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Содномов С.Ц.  Баторова Ц.С. | Уран зуралгын оронор аяншалга. |
| Бадмаева С.Б.  Ванчижуй Д.Д. | «Хонгёохон хонхонууд» |
| Мархасаева Н.В  Долгорова С.Б.  Баторова Ц.С. | Методическое пособие для воспитателей «Сагаалганай наадан» |
| Комарова Т. С. Савенков А.И. | Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005 |
| Алешина Э.С.  Ванчижуй Д.Д. | «Хүгжэм зэдэлнэ» |
| Баранова Е. В.  Савельева А. М. | От навыков к творчеству: обучение детей 2–7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Куцакова Л. В. | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –  М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –  М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Соломенникова О.А. | Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Каплунова И., Новоскольцева И. | Праздник каждый день-СПб: Композитор. 2007 |
| Каплунова И.  Новоскольцева И | Праздник каждый день-СПб: Композитор. 2008 |
| Доржиева А.А.  Анзанова Б.Д.  Ахмадеева Г.Г.  Будаева С.Ш. | Парциальная образовательная программа ДО «Уран гархан «Умелые ручки» для детей от 3 до 7 лет. |
| Халезова Н. Б. | Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005. |
| Леонова Н.Н. | Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия/ Волгоград: Учитель, 2014 |
| Зимина Н. В. | Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2013. |
| Лыкова И. А.  Шипунова В. А. | Вкусная лепка для детей. Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2014 |
| И.А.Лыкова. Мукасольки. | Подарки из солёного теста. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012. |
| Фирсова А. В. | Чудеса из соленого теста. – М.: Айрис-пресс, 2008 –32с. |
| Акуненок Т.С. | Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. – 2010. |
| Хоменко В.А. | «Соленое тесто: шаг за шагом» - Харьков, 2007. |
| Лыкова И.А. | Мукасольки. Подарки из солёного теста. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012. |
| Анцифирова Н.Г. | Необыкновенное рисование.//Дошкольная педагогика. -2011. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Сфера, 2011. |
| Никитина А.В. | Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2010. |
| Анна Зайцева. | Фетр и войлок. Москва: РОСМЭН, 2008. |
| Расина Е. | Валяние. Москва: OJIMAМедиа Групп, 2010. |
| Пипер А. | «Шерстяные панно своими руками» издательство НИОЛА-ПРЕСС, 2007. |
| Гофман П. | «Картины из шерсти» АРТ-РОДНИК, 2007. |
| Ксения Шинковская | «Войлок. Все способы валяния» Москва: АСТ-ПРЕСС,2011. |
| Диброва А. А. | «Фелтинг-валяние из шерсти» Ростов-на Дону «Феникс», 2012. |
| Зимина Н. В. | «Шедевры из соленого теста» ООО ТД «Издательство Мир книги». 2010. |
| Акуненок Т.С. | Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. – 2010. |
| А. В. Фирсова. | Чудеса из соленого теста. – М.: Айрис-пресс, 2008 –32с. |
| И.А.Лыкова. | Мукасольки. Подарки из солёного теста. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012. |
| Хоменко В.А. | «Соленое тесто: шаг за шагом» - Харьков, 2007. |
| И. А. Лыкова  В. А. Шипунова. | Вкусная лепка для детей. Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2014. |
| Анцифирова Н.Г. | Необыкновенное рисование.//Дошкольная педагогика. -2011. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Сфера, 2011. |
| Никитина А.В. | Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2010. |
| Анна Зайцева. | Фетр и войлок. Москва: РОСМЭН, 2008. |
| Е.Расина. | Валяние. Москва: OJIMAМедиа Групп, 2010. |
| Анна Пипер. | «Шерстяные панно своими руками» издательство НИОЛА-ПРЕСС, 2007. |
| Диброва А. А. | «Фелтинг- валяние из шерсти» Ростов-на Дону «Феникс», 2012. |
| Ксения Шинковская | «Войлок. Все способы валяния» Москва: АСТ-ПРЕСС,2011. |
| П. Гофман | «Картины из шерсти» АРТ-РОДНИК, 2007 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Артюхова И.С.  Белькович В.Ю. | Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»  «Играем, дружим, растём» Сборник развивающих игр. Средняя группа.  Москва, «Русское слово», 2015 |
| Парамонова Л.А. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.:ОЛМА Медиа групп, 2008 |
| Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М., ОЛМА Медиа групп 2009  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М., ОЛМА Медиа групп 2009  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп 2008  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп 2008 |
| Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. | Игры со звучащим словом. – М., 2009. |
| Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. – М.: Просвещение, 1993 |
| Ушакова О.С. | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 1966 |
| Ушакова О.С. | Скажи по-другому /Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии.– Самара, 1994 |
| Шипицына Л.М.  Защиринская О.В.  Воронова А.П.  Нилова Т.А. | «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет)  Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 |
| Матвеева Е.И. | Наши любимые игры. Январь: средняя группа: книга-пазл.  М.: ООО, «Русское слово-учебник», 2014 |
| Печерская А.Н. | «Хрестоматия» для детского сада, средняя группа.  Москва, «Русское слово», 2016 |
| Журова Л.Е.  Варенцова Н.С.  Дурова Н.В.  Невская Л.Н. | Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»  Москва, «Школьная пресса» 2002 |
| Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Колесникова Е.В. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  Москва, Издательство ЮВЕНТА 2013 |
| Швайко Г.С. | «Игры и игровые упражнения по развитию речи»  Москва: «АЙРИС ПРЕСС» 2008 |
| Гербова В.В. | Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Развитие речи. В ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с. |
| Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015. |
| Развитию речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 |
| Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 |
| Гербова В.В.  Ильчук Н. П. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года. – М.: Оникс-XXI век, 2005. |
| Гербова В. В.  Ильчук Н.П. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005. |
| Гербова В.В.  Ильчук Н.П. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет– М.: Оникс-XXI век, 2005. |
| М.Г. Борисенко  Н.А. Лукина | «Мне купили игрушку». – СП.: Паритет, 2004 |
| «Чтобы чисто говорить, надо...». - СПб.: «Паритет», 2005. – 128с |
| «Начинаем говорить» – СП.: Паритет, 2004. - 160 с. |
| Э.Г. Пилюгина. | «Занятия по сенсорному воспитанию»: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. |
| С.Л. Новоселова. | «Дидактические игры и занятия для детей раннего возраста»: Пособие для воспитателей дет. сада - Просвещение, 1985.- 144с., 4 л. ил. |
| С.Л. Новоселова. | «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Пособие для воспитателей дет. Сада - Просвещение, 1985. - 144с., 4 л. ил. |
| М.Г. Борисенко. Н.А. Лукина | «Творю, строю, мастерю» – СП.: Паритет, 2004. - 176с. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Степаненкова Э.Я. | Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика –синтез, 2005. |
| Степаненкова Э.Я. | «Методика физического воспитания» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 |
| М.А. Рунова | Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000 |
| Яковлева Л.В.  Юдина Р.А. | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М.:Владос, 2003 |
| Шебеко В.Н.  Ермак Н.Н. | Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003 |
| Галанова Т.В. | Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия развития, 2007 г. |
| Моргунова О.Н. | Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ – Воронеж, 2005 |
| Останко Л.В. | Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006 |
| Егорова Б.Б. | Экспериментальная физкультурно-оздоровительная работа в детском саду// Здоровье дошкольника. – 2009. - №3 |
| Галигузова Л.Н. | Мещерякова С.Ю. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2007 г. |
| Волошина Л.Н. | Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание). |
| Галицина Н.С. | Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.-143с. |
| Овчинникова Т.С. | «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» Монография. – СПб.: КАРО, 2006 |
| Глазырина Л.Д. | Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с. |
| Богина Т.Л. | Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006. |
| Яковлева Т.С. | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду – М.: Школьная пресса, 2006 |
| Доскин В.А.  Голубева Л.Г | Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду», подготовительная к школе группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 2011г. |
| Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 2010г. |
| Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 2007г. |
| Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа детского сада, Издательство Мозаика Синтез Москва, 2007г. |
| Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – Москва, Гуманитарный изд.центр Владос, 2007г. |
| Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – Москва, Гуманитарный изд.центр Владос, 2007г. |
| **Дополнительная образовательная услуга** | |
| Могоева Д.Д. | «Амар сайн, ухибууд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг. |
| Гунжитова Г-Х  Дугарова А.А.  Шожоева Б.Д. | «Амар мэндэ-э!», 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг. |
| Нанзатова Э.П.  Языкова Н.В. | «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан- Удэ, БГУ. |
| Доржиева А.А.  Баторова Ц.С. | Методическое пособие «Жэлэй дүрбэн саг» |
| Гомбоев Б.Б. | «hонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг. |
| Шагдаров Л.Д.  Хомонов М.П. | Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан- Удэ, Бэлиг. |
| Нанзатова Д.Ц. | «Буряад хэлэн» 2001 г, Улан-Удэ, Бэлиг |
| Будаев Ц.Б. | «Русско-бурятский разговорник для учащихся», 1989г,Улан-Удэ |
| Бабуева В. Д. | Мир традиций бурят. Улан-Удэ, 2001. |
| Герасимов К. М. Галданова Г. Р.  Очирова Г. Н. | Традиционная культура бурят. Улан-Удэ: Бэлиг, 2000. |
| Занаев С. З. | Декоративно-прикладное искусство бурят как средство трудового воспитания. Улан-Удэ: Бэлиг, 2003. |
| Зоригтуев Б. Р. | Буряты. Этнографический очерк. Улан-Удэ: Бэлиг, 2000. |
| Н.Н. Леонова | Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия/ Волгоград: Учитель, 2014 |
| Н.Н. Авдеева  О.Л. Князева  Р.Б. Стеркина. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. |
| Романова Е.А.  Малюшкина А.Б. | Правила дорожного движения - 2006 |
| Белая К.Ю. | Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. | Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. |
| Содномов С.Ц. | К вопросу о формировании билингвальной/монолингвальной образовательно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях // Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире. – Улан-Удэ, 2020. |
| К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская | Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. |
| Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. |
| К.Ю. Белая  В.Н. Зимонина Л.А. Кондрыкинская | Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. – М.: Просвещение, 2005. |
| Храмцова Т.Г. | Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. |
| Шорыгина Т.А. | Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. |
| Шорыгина Т.А. | Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |
| Г.П.Иванов | Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. |
| Л.Д.Короткова | Технология использования авторской дидактической сказки. |
| Содномов С.Ц. | От монолингвизма к билингвизму // Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: билингвальная образовательная среда, стратегии и технологии обучения и воспитания. – Чита, 2021. |
| Е.К.Ривина | Знакомим дошкольников с семьей и родословной. |
| Содномов С.Ц. | Речевая развивающая этнокультурная среда в ДОУ на бурятском языке // Родные языки народов России в системе дошкольного образования: современное состояние и перспективы развития. –Сыктывкар, 2020. |
| Н.В.Алешина | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. |
| О.Л.Князева М.Д.Маханева | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. |
| Л.К.Мячина  Л.М.Зотова О.А.Данилова | Маленьким детям – большие права. |
| Содномов С.Ц. | Развитие родной бурятской речи детей дошкольного возраста как основа формирования глобальных компетенций // Родной язык и  глобальные компетенции. - Абакан. 2020г. |
| Н.Г.Зеленова  Л.Е.Осипова | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений;  Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группа) |
| Брыкина Е.К. | Творчество детей в работе с различными материалами. М.: Педагогическое общество России, 2014. |
| Г-Х.Ц. Гунжитова  О.А. Дареева  Б.Д. Шожоева | Программа по бурятскому языку, составленная на основе УМК «Амар мэндэ-э» для детей от 4 до 7 лет. |
| Доржиева А.А.  Анзанова Б.Д.  Ахмадеева Г.Г.  Будаева С.Ш. | Парциальная образовательная программа ДО «Уран гархан «Умелые ручки» для детей от 3 до 7 лет. |
| Содномов С.Ц. | Обучение бурятскому языку детей дошкольного возраста. – Улан-Удэ, 2020. –70 с. |
| Дашиева Д.Б.  Санжаева Ц-Х.Д. | Парциальная программа по ознакомлению детей с устным народным творчеством (фольклором) «Аман үгын абдар» для детей от 3 до 7 лет. |
| Пазникова З.И.  Карпова Р.И.  Ступина С.А. | «Национально-культурные ценности» Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г. |
| Лопсонова З.Б.  Малунова Г.С. | «Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят».  Улан-Удэ. изд-во «Бэлиг»,2006г. |
| Лопсонова З.Б.  Невежина А.О.  Егорова С.С. | «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников» Улан-Удэ. изд-во «БГУ»,2011г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**  **(принцип размещения материалов в групповом помещении по возрастам).** | | | |
| Виды деятельностей и культурных практик в центрах детской активности | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| **Игровая деятельность** | | | |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | - Куклы крупные (35-30 см.)  - Куклы средние (20-30 см.)  -Мягкие антропоморфные животные (крупные, средние).  - Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные).  - Набор наручные кукол (семья, сказочные персонажи).  - Набор плоскостных фигурок на подставках (среднего размера): сказочные персонажи.  - Набор солдатиков (среднего размера).  - Фигурки-человечки (объемные).  - Плащ накидка.  - Фуражка (бескозырка), каска.  - Набор масок сказочные животные.  - | - Куклы крупные, средние.  -Мягкие антропоморфные животные (крупные, средние).  - Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мелкие, из разного материала).  - Набор наручные кукол (семья, сказочные персонажи).  - Фигурки-человечки (объемные, мелкие): сказочные персонажи.  - Набор солдатиков (среднего, мелкого размера).  - Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние, мелкие)  - Плащ накидка.  - Фуражка, шапочка разного цвета, (бескозырка), каска.  - Набор масок сказочные животные. | - Куклы (средние) – 5 разные.  -Мягкие антропоморфные животные (мелкие, средние) – 8-10 разные.  - Наручные куклы – 10 разные.  - Набор персонажей для плоскостного театра – 3-4 разные.  - Набор мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные – 1;  Дикие животные -1;  Динозавры – 1;  Сказочные персонажи – 3-4 разные;  Фантастические персонажи – 2 разные;  Солдатики (рыцари, богатыри) 3-4 разные;  Семья – 2  Условные фигурки человечки (мелкие – 5-7 см.) – 10 разные;  - Белая шапочка – 2;  - Плащ накидка – 5 разные.  - Фуражка (бескозырка) – 3; Каска/шлем – 2;  Корона, кокошник 2-4;  Ремень ковбоя – 3; |
| Игрушки-предметы оперирования | - Набор чайной посуды (крупный и средний);  - Набор кухонной посуды (крупный, средний);  - Миски (тазики).  - Ведерки.  - Молоток (пластмассовый).  - Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)  - Комплект кукольных постельных принадлежностей.  - Гладильная доска  - Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый).  - Тележка-ящик (крупная).  - Автомобили с открытым верхом, (крупные, средние).  - Пожарная машина среднего размера.  - Машина «скорой медицинской помощи» среднего размера.  - Паровоз и вагончики с открытым верхом среднего размера.  - Лодка среднего размера.  - Самолет среднего размера.  - Кукольные коляски (складные).  - Конь и другие животные на колесах / качалка.  - Конь на палочке.  - Набор медицинских принадлежностей (бинт , градусник, шпатель и т.д).  - Полосатый жезл.  - Бинокль, подзорная труба.  - Телефон.  - Руль.  - Весы.  - Сумки, корзинки, рюкзаки. | - Набор чайной посуды (крупный, средний).  - Набор кухонной посуды.  - Молоток. | - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) 3-4.  - Набор чайной посуды (средний, мелкий).  - Набор кухонной посуды (средний).  - Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера  - Набор медицинских принадлежностей.  - весы.  - Чековая касса.  - Коляска для средних кукол, складная.  - телефон.  - Часы.  - Бинокль/ Подзорная труба  - Грузовик средних размеров.  - Автомобили разного назначения (средний размер).  - Корабль, лодка средних размеров.  - самолет, вертолет средних размеров  - Ракета трансформер среднего размера.  - Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.).  - Набор: военная техника, самолеты (мелкие), корабли (мелкие), ракета-робот (трансформер), мелкая, подъемный кран (сборно-разборный, средний).  - Набор железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная).  - Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. |
| Маркеры игрового пространства | - Кукольный стол, стул, кровать, диванчик крупный.  - Шкафчик для кукольного белья.  - Кухонная плита /шкафчик.  - Ширма автобуса (вагончика) с рулем.  - Ширма-прилавок | - Комплект кукольных постельных принадлежностей.  - Грузовик крупный.  - Тележка-ящик, крупная.  - Автомобили, автобусы с открытыми верхом, съемными крышами, среднего размера.  - Пожарная машина, машина «скорой медицинской помощи» (среднего размера)  - подъемный кран крупного размера.  - Набор: железная дорога (среднего размера).  - Кораблики, лодки, самолеты (среднего размера).  - Ракета-робот (трансформер) среднего размера.  - Автомобили мелкие.  - Кукольная коляска среднего размера.  - Набор медицинских принадлежностей.  - Полосатый жезл.  - Весы, часы, телефон, подзорная труба, бинокль, сумки, корзинки, рюкзачки,  - кукольный стол, стул, кровать, диванчик крупного размера.  - Кухонная плита /шкафчик на колесах крупного размера.  - набор мебели для кукол среднего размера.  - скамеечка на колесах со съемным рулем.  - Руль, штурвал на подставке.  - Универсальная складная ширма, ширма – театр.  - Кукольный дом для кукол среднего размера.  - Бензозаправочная станция, гараж для мелких автомобилей.  - Макет «скотный двор» для фигурок животных средней величины.  - Ландшафтный макет.  - Светофор.  - Тематические строительные наборы: - город, замок, крепость, ферма, зоопарк. | - Универсальная складная ширма/рама.  - Стойка с рулем/ штурвалом (съемные).  - Трехстворчатая ширма/театр.  - Ландшафтный макет  - Кукольный дом для средних кукол (макет).  - Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей).  - Макет: замок, крепость.  - Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.  - набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта.  - Набор мебели для мелких персонажей.  - набор мебели «школа» для мелких персонажей.  - Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие для ландшафтных макетов. |
| Полифункциональные материалы | - Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды).  - Крупный строительный набор  - Ящик с мелкими предметами-заменителями  - Куски ткани.  - Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактурами.  Крупный кнопочный конструктор. | | |
| Для игр на развитие ловкости | - Шар и ворота (набор).  - желоб для прокатывания шаров и тележек  - Мячи разного размера  - Кегли (набор).  - Настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» | - Настольная игра «Поймай рыбку».  - Настольный бильярд, средний «закати шарик в лунку».  - Кегли,  - Кольцеброс (напольный)  - Мячи разного размера. | - Летающие калпочки,  - Настольный футбол или хоккей.  - Детский биллиард.  - Бирюльки (набор).  - Блошки (набор).  - Кольцеброс напольный, настольный.  - Набор городки.  - набор Кегли.  -Набор «Мишень с дротами»  - Коврик с разметкой для игры в «Классики»  - Мячи разные. |
| Для игры на умственное развитие | - Домино с картинками.  - Домино точечное.  - Шашки.  - Шахматы. | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | |
| Материалы для рисования | - Набор цветных карандашей 12 цветов.  - Набор фломастеров 12 цветов.  - Гуашь 12 цветов.  - Круглые кисти.  - Емкость для промывания ворса кисти от краски.  - Салфетка из ткани хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивания готовых форм.  - Подставка для кистей  - Бумага различной плотности, цвета и размера. | - Набор цветных карандашей 24 цветов.  - Набор фломастеров 12 цветов.  - Гуашь 12 цветов.  - Круглые кисти.  - Емкость для промывания ворса кисти от краски.  - Салфетка из ткани хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивания готовых форм.  - Подставка для кистей  - Губки для смывания краски с палитры.  - Цветные восковые мелки 12 цветов.  - Набор шариковых ручек 6 цветов.  - гуашь (белила).  - Палитра | - Набор цветных карандашей 24 цветов.  - Набор фломастеров 12 цветов.  - Гуашь 12 цветов.  - Круглые кисти.  - Емкость для промывания ворса кисти от краски.  - Салфетка из ткани хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивания готовых форм.  - Подставка для кистей  - Белила цинковая.  - Палитры.  - Набор шариковых ручек 6 цветов.  - Графитные карандаши.  - Подставки для кистей.  - Бумага различной плотности, цвета и размера.  - Угольный карандаш «Ретушь» |
| Материалы для лепки | - Глина – подготовленная для лепки  - Пластилин  - Доски  - Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  - Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду и для вытирания рук во время лепки. | | |
| Материалы для аппликации | - Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач.  - Щетинные кисти для клея.  - Розетки (баночки) для клея.  - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  - Розетки для клея  - Подставки для кистей.  - наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией. | - Ножницы с тупыми концами.  - Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы.  - Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.  - Щетинные кисти для клея.  - Подносы для форм и обрезка бумаги  - Розетки (баночки) для клея и клей карандаш.  - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  - Розетки для клея  - Подставки для кистей.  - наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией  - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  - Розетки для клея  - Подставки для кистей.  - наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией. | |
| Строительные материалы | - Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы  - Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)  - Наборы игрушек (транспортные и строительные машины, фигурка животных, людей и т.д.)  - Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-80 элементов) | | |
| Конструкторы | - Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество.  - Конструкторы из серии LEGO.  - Конструкторы для игр с песком и водой. | - Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество.  - Конструкторы из серии LEGO.  - Конструкторы для игр с песком и водой.  - Набор мелко строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины – от 62-80 элементов) | |
| Плоскостные конструкторы | - Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  - Коврик-трансформер (мягкий пластик) | | |
| Бумага, природные и бросовые материалы |  | - Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  - Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  - Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  - Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка.  - Бумага, тонкий картон  - Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки  - Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | |
| Объекты для исследования в действии | - Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-8 частей)  - | - Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-8 частей)  - | - Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-8 частей)  - |
| Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | "Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) |
| - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  - Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины).  - Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей).  - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.  - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов. | | |
| - Матрешки (из 5-7 элементов)  - Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.  - Набор шумовых коробочек (по Монтессори  - Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)  - Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов).  - Музыкальная шкатулка.  - Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.).  - Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом- сортировщик)  - Набор плоскостных геометрических форм.  - Мозаика разных форм и цвета, крупная.  - Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые).  -Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые).  - Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки).  - Панно с разнообразными застежками и съемными элементами.  - Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)  - Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры.  - Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2-3 элементов) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные).  -"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. Эффектами.  - Разноцветная юла.  - Вертушки (ветряные). | - Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов).  - Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)  - Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками).  - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)  - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)  - Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами.  - Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов.  - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект).  - Часы с круглым циферблатом и стрелками.  - Счеты напольные.  - Набор волчков (мелкие, разной формы).  - Вертушки разного размера.  - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)  - | - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов.  - Танграм  - Набор: счетные палочки Кюизинера  - Набор пластин из разных материалов.  - Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи- схемы)  - Головоломки плоскостные (геометрические).  - Набор проволочных головоломок.  - Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований.  - Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.  - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком).  - Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий).  - Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски.  - Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением).  - Система наклонных плоскостей для шариков.  - Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок.  - Термометр спиртовой  - Часы песочные (на разные отрезки времени).  - Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  - Циркуль, набор лекал, линейка.  - Набор мерных стаканов.  - Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.  - Счеты напольные и настольные.  - Набор увеличительных стекол (линз).  - Микроскоп Набор цветных (светозащитных) стекол.  - Набор стеклянных призм (для эффекта радуги).  - Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  - Набор для опытов с магнитом.  - Компас.  - Воздушный змей  -Ветряная мельница (модель).  - Набор печаток.  - Набор копировальной бумаги разного цвета.  - Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине).  - Наборы парных картинок (та же тематика)  - Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика.  - Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами.  - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали.  - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации.  - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  - Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  - Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно- схематических изображений).  - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы).  - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2- 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина.  - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации).  - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).  - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  - Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  - Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.  - Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера. | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  - Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно- схематических изображений.  - Наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  - Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей.  - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые.  - Разрезные сюжетные картинки (8- 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  - Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.  - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7).  - Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность).  - Календарь настольный иллюстрированный.  - Календарь погоды настенный.  - Физическая карта мира. Глобус.  - Детский атлас (крупного формата).  - Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет. |
| Нормативно-знаковый материал |  | - Набор кубиков с буквами и цифрами.  - Набор карточек с изображением предмета и названием  - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  - Наборы моделей: деление на части (2- 4)  - Кассы настольные  - Магнитная доска настенная  - | -Разрезная азбука и касса.  - Магнитная доска настенная  - Наборы карточек с цифрами  - Отрывной календарь  - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  - Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами.  - Стержни с насадками (для построения числового ряда)  - Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач  - Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями.  - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел).  - Линейка с движком (числовая прямая).  - Набор "лото": последовательные числа.  - Касса настольные.  - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур.  - Наборы моделей: деление на части (2-16) |
| **Двигательная активность** | | | |
| Для ходьбы, бега и равновесия | - Валик мягкий.  - Доска с ребристой поверхностью.  - Модуль "Змейка".  - Коврик, дорожка массажные, со следочками.  - Кольцо мягкое.  - Куб деревянный.  - Обруч большой | - Коврик массажный  - Шнур длинный | - Балансир-волчок  - Коврик массажный со следочками .  -Шнур короткий (плетеный |
| Для прыжков | -Куб деревянный.  - Мяч-попрыгунчик.  - Обруч малый.  - Шнур короткий. | - Куб деревянный  - Мяч-попрыгунчик  -Обруч плоский  - Палка гимнастическая короткая  - Скакалка короткая | -Обруч малый.  - Скакалка короткая |
| Для катания, бросания, ловли | - Кегли (набор).  - Мешочек с грузом малый.  - Мяч резиновый  - Шар цветной (фибропластиковый) | - Кольцеброс (набор)  - Мешочек с грузом большой.  - Обруч большой.  - Шар цветной (фибропластиковый) | - Мяч для мини-баскетбола.  - Мяч утяжеленный (набивной).  - Мяч-массажер  - Мешочек малый с грузом - Мяч большой. |
| Для ползанья и лазанья | - Полукольцо мягкое.  - Лабиринт игровой |  | - Комплект мягких модулей (6-8 сементов). |
| Для общеразвивающих упражнений | - Колечко резиновое - Лента цветная (короткая)  - Мяч массажный  - Обруч плоский  - Палка гимнастическая короткая.  - Флажок | - Мешочек с грузом малый.  - Мяч –шар (цветной, прозрачный)  - обруч малый  - Шнур короткий | - Гантели детские  - Кольцо малое  - лента короткая.  - Мяч средний  - Палка гимнастическая короткая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4 Годовой календарный учебный график.** | | | | | | | |
| Продолжительность учебного года  Начало учебного года – 01 сентября  Конец учебного года – 31 мая  Летний оздоровительный период с 01.06.2022 года | | | | | | | |
| Регламентирование организованной образовательной деятельности | | | | | | | |
| Содержание | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Кол-во групп укомплектованных на учебный год | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| Режим работы детского сада | Начало работы – 08:00 часов  Окончание работы – 20:00 часов  12- часовым пребыванием детей | | | | | | |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (понедельник-пятница)  Суббота , воскресенье нерабочие дни | | | | | | |
| Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни) | Каникулы зимние с 31 декабря по 08 января  Каникулы летние с 01 июня по 31 августа  Праздничные дни согласно календарю | | | | | | |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса).  Педагогическая диагностика | В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но это не отменяет необходимость для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. В ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной или специально организованной деятельности  Установлена следующая периодичность проведения по обязательной части– 2 раза в год:   * на начало учебного года (октябрь); * на конец учебного года (апрель).   Установлена следующая периодичность проведения экспериментальной деятельности – 3 раза в год (входная, промежуточная , итоговая)  Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка (вновь прибывший или отсутствие на период проведения)  Результаты педагогической диагностики являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год и определения годовых задач годового плана на новый учебный год.  Ожидаемые итоговые результаты освоения ОП являются целевыми для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения ОП. | | | | | | |
| Мониторинг здоровья | Мониторинг здоровья проводится на основе показателей:   * общей заболеваемости (в том числе острой инфекционной заболеваемости); * заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; * процента часто болеющих детей; * индекса здоровья; * процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения; * процента детей с хроническими заболеваниями; * распределения детей по группам здоровья.   Цель мониторинга – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии, качестве и результатах образовательного здоровьесберегающего процесса.  Периодичность проведения мониторинга здоровья – ежемесячной (по результатам прошедшего месяца); полугодовой (по результатам полугодия календарного года); годовой (по результатам календарного года). | | | | | | |
| Регламентирование организованной образовательной деятельности на один день | 1 ООД на первую половину дня  1 ООД на вторую половину дня  по 10 мин | 1 ООД на первую половину дня  1 ООД на вторую половину дня  по 15 мин | 1 ООД на первую половину дня  1 ООД на вторую половину дня  по 20 мин | | 1 ООД на первую половину дня  1 ООД на вторую половину дня  по25 мин | | 1 ООД на первую половину дня  1 ООД на вторую половину дня  по 30 мин |
| перерыв между ООД не менее 10 минут | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5. Распорядок (режим) дня**  **Примечание: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели**  **с 12 – часовым пребыванием детей.** | | | | |
| Вид деятельности | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей в группы, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, | 8.00 – 8.45 | 8.00 – 8.45 | 8.00 – 8.45 | 8.00 – 8.45 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8,50 – 9.15 | 8,50 – 9.15 | 8,50 – 9.15 | 8,50 – 9.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к занятиям | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| Организованная непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.30 –10.10 | 9.30 – 0.20 | 9.30 – 11.05 | 9.30 – 11.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 11.30 | 10.20-11.40 | 11.05 – 11.45 | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10 – 11.30 | 10.20 – 11.40 | 11.05 – 11.45 | 11.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30 – 12.00 | 11.40 – 12.10 | 11.45 – 12.20 | 11.50 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.00 – 12.50 | 12.10 – 13.00 | 12.20 – 13 10 | 12.30 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности/ кружковая деятельность (по расписанию)  Организованная образовательная деятельность | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Игры по выбору, уход детей домой | 17.30 – 20.00 | 17.30 – 20.00 | 17.30 – 20.00 | 17.30 – 20.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.6. Учебный план** | | | | | | |
| Направления развития и образования детей/образовательные области | Наименование возрастной группы | 1 младшая группа | 2 млашая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Длительность ООД | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Учебные компоненты |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть | | | | | | |
|  | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  |  |  |  |  |
| Игры - занятия | Развитие движений | 3/30 |  |  |  |  |
| Со строительным материалом | 2/20 |  |  |  |  |
| С дидактическим материалом | 1/10 |  |  |  |  |
| Музыкальное | 2/20 |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Ознакомление с миром природы |  | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  | 1 |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Осуществление в совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| Изобразительная деятельность:  Рисование  Лепка  Аппликация  Прикладное творчество | 1  1 | 1  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5  0,25 | 1  0,5  0,5  0,25 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Осуществление в совместной деятельности детей и взрослых | | | 0,25 | 0,25 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Осуществление в совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание |
| Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Осуществление в совместной деятельности детей и взрослых | | | | |
| Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Хухюутэй хургаханууд |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Уран баримал |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| hэеы даралга |  |  |  |  | 0,5 |
| Шэдите морин hуул |  |  |  |  | 0,5 |
| Аман угын абдар |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| дополнительная образовательная услуга | | | | | | |
| Познавательно-речевая деятельность | Безопасность дорожного движения |  |  |  | 0,5 |  |
| Технически-творческая | Рототехника |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Хореографическая | Хореография /ритмика |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическое развитие | Теннис |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Речевая | Логопедия |  |  |  | 0,25 | 0,25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  **проводимых в ДОУ** | | | |
| Наименование тем | Содержание работы | Сроки проведения | Итоговый результат |
| «Здравствуй детский сад» (совместно с родителями) | - экскурсия по группе и участку детского сада;  - беседа «Наша группа»;  - чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов;  - оформление и заполнение портфолио каждого ребенка. | Сентябрь | День открытых дверей. |
| «Осень золотая в гости к нам пришла». Подарки осени. | - беседа по теме «Золотая осень», «Дары осени»;  - сюжетно-ролевая игра «Огород»;  - мастерская по изготовлению поделок из бумаги, пластилина, засушенных цветов, листьев и т.д. | Сентябрь | Выставка детских работ «Дары осени» |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | - обзорная экскурсия по детскому саду;  - слушание и исполнение песен, стихов, посвященных детскому саду.  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Мы воспитатели»;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - мастерская (изготовление поздравительных открыток с родителями для работников детского сада) | Сентябрь | Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» |
| 1 октября – Международный день пожилых людей | - чтение художественной литературы по теме;  - рассматривание иллюстраций, фильмов о помощи пожилым людям;  - изготовление подарков, сувениров, альбомов;  беседа «Помощь пожилым людям: бабушке и дедушке»;  - сочинение рассказов, стихов о своей семье, о дедушках и бабушках. | Октябрь | Акция «Дорогие мои старики» |
| Неделя родного (бурятского) языка | - беседа по теме «Обычаи и традиции бурят»;  - чтение художественной литературы на родном языке;  - рассматривание национальных костюмов, предметов быта, промыслов и т.п.  - рассматривание иллюстраций, книг, альбомов;  - слушание и исполнение песен, стихов, скороговорок, загадок на родном (бурятском) языке;  - разучивание благопожеланий на родном (бурятском) языке;  - разучивание народного танца - ёхор;  - бурятские подвижные игры;  - мастерская по изготовлению поделок. | Октябрь | Фольклорный праздник.  Конкурс чтецов. |
| 4 ноября – День народного единства | - беседы и рассказы воспитателя «Народы России»;  - игры-драматизации (по сказкам народов России, Бурятии);  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - рассматривание фотографий культурно-исторических памятников России, Бурятии;  - мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация, глина и т.д.) | Октябрь  Ноябрь | Просмотр видео и презентации.  Выставка детских работ. |
| Международный праздник - День матери  (последнее воскресенье ноября) | - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья»;  - Мастерская по изготовлению подарков для мам;  - разучивание стихов, песен, танцевальных композиций;  - организация фото-выставки портретов «Моя мама – Минии эжы»;  - игровые ситуации (забота о маме, помощь о маме). | Ноябрь | Музыкальное развлечение «Мамочка моя».  Выставка «Моя мама лучше всех» |
| Новый год | - Просмотр мультфильмов, картин про зиму, про Новый год, про Деда мороза Белого старца;  - чтение художественной литературы о встрече Нового года с детьми;  - разучивание стихов, песен, танцевальных композиций к празднику;  - изготовление совместно с родителями и воспитателями - костюмов, декораций, украшений к театрализованному представлению, к утреннику;  - мастерская по изготовлению ледового городка на участке;  - коллективная работа детей «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»;  - костюмированное сказочное представление «Встреча Нового года» | Декабрь | Новогодний праздник «Встреча Нового года».  Выставка детских работ «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». |
| Праздник Белого месяца | - проект «Встреча Сагаалгана»;  - чтение художественной литературы на бурятском языке о традициях встречи Белого месяца;  - сюжетно-ролевая игра «Встреча Сагаалгана»;  - знакомство с символическими животными «Восточного гороскопа»;  - соревнование «Шагай наадан»;  - рассматривание иллюстраций, книг, презентаций, фотографий по теме «Бурятская традиционная культура»;  - экскурсия посещение дацана;  - разучивание благопожеланий на бурятском языке, народного танца – ёхор, песен, стихов и др. | Февраль | Внутрисадовский праздник |
| 23 февраля – День защитника отечества | - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Пограничники», «Военная техника», «Воздушный десант», «Зарница» и т.п.;  - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;  - слушание и исполнение военных и патриотических песен и стихов;  - составление рассказа «Мой папа (дедушка)»  Творческая мастерская «Подарок для папы» | Февраль | Спортивное развлечение с папами.  Выставка «Наша армия сильна» |
| 8 марта – Международный женский день | - беседа о женских профессиях;  - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Кухня»;  - чтение художественной литературы на тему праздника;  - просмотр мультфильмов;  - рассматривание фотографий и составление рассказов о маме;  - Творческая мастерская по изготовлению открыток-сюрпризов для мам и бабушек. | Март | Музыкальное развлечение «Праздник для мам».  Выставка «Моя мама лучше всех» |
| 1 апреля – День юмора и смеха. | - беседа по теме праздника «День юмора и смеха»;  - чтение художественной литературы на тему праздника;  - просмотр мультфильмов;  - беседа о театре, театральных профессиях;  - экскурсия в театр. | Апрель | Развлечение «День смеха»  Выставка детских работ «Самый смешной рисунок» |
| 12 апреля – День космонавтики | - беседы и рассказы воспитателя на тему «Космос»;  - сюжетно-ролевая игра;  - творческая мастерская для создания коллекции пополнения развивающей зоны «Космос и я»;  - просмотр мультфильма, презентаций и фотографий. | Апрель | Спортивное развлечение.  Выставка «Космические дали» |
| 9 мая – День Победы | - беседы и рассказы на тему праздника;  - творческая мастерская рисунки, поделки детей;  - просмотр мультфильма, презентаций и фотографий;  Мастерская по изготовлению подарков для ветеранов;  - разучивание стихов, песен, танцевальных композиций на военную тему. | Май | Выставка рисунков детей.  Выезд на Мемориал славы, аллею Героев.  Участие детей в Бессмертном полке. |
| 1 июня - Международный день защиты детей | - беседы и рассказы об истории праздника;  - игры и игровые ситуации по теме праздника;  - творческая мастерская по изготовлению подарков для детей;  - акции. | Июнь | Участие в массовом представлении. |

|  |
| --- |
| **4.Кадровый потенциал реализации образовательной программы** |
| ***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:   * Обеспечение эмоционального благополучия; * Поддержка индивидуальности и инициативы; * Построение вариативного развивающего образования; * Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка   ***В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия:***   * Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; * Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; * Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. |
| Сведения о педагогических кадрах  (общие сведения, квалификационная категория, педагогический стаж) |
| Общие сведения  Всего сотрудников – 32 человека  Административный состав – 3 человека  Педагогический персонал – 13 человек  Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека  Обслуживающий персонал – 14 человек  Категории  Высшая – 6  1 категория – 5  Соответствует занимаемой должности – 4  Молодые специалисты - 2  Педагогический стаж  до 3 лет – 1  от 3 до5 лет – 1  от 5 до 10 лет – 4  от 10 до 15 лет – 0  от 15 до 20 лет – 5  20 и более – 4 |

|  |
| --- |
| **5.Финансовые условия реализации программы** |
| Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется Учредителем: муниципальный район «Кижингинский район».  Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования, которая транслируется в муниципальном задании Учредителя. Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год.  Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных организаций на одного воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимый для реализации в образовательных организациях данного региона основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного воспитанника в год, определяемый с учетом:  -направленности образовательных программ;  -особенностей образовательного процесса и используемых образовательных технологий.  Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципального ОУ.  **При** **финансировании** **используются** **следующие** **источники:**  государственный бюджет – в виде субвенций, субсидий, или непосредственно в качестве соучредителей;  муниципальный бюджет – на нормативной основе;  родительская плата,  добровольные имущественные взносы и пожертвования;  участие в конкурсах разных уровней.  Основной фонд учреждения складывается из средств бюджета.  **Образовательные** **услуги,** **оказываемые** **ДОУ,** **включают** **в** **себя** **расходы** **по** **следующим** **статьям:**  Ст.211 Заработная плата (оплата труда по ЕТС всех сотрудников ДОУ, учитывая тарифный и надтарифный фонд, выходное пособие);  Ст.212 Прочие выплаты (методическая литература, компенсация льгот за содержание детей в ДОУ, командировки и служебные разъезды, повышение квалификации педагогических работников);  Ст.213 Начисления на оплату труда;  Ст.310 Увеличение стоимости основных средств (учебное оборудование; мебель; приобретение наглядных пособий, игрушек и спортинвентаря; учебные расходы: канцелярские товары, приобретение методической литературы);  **Содержание** **и** **развитие** **материально-технической** **базы** **ДОУ** **за** **счет** **средств** **муниципального** **бюджета:**  Ст.211 Заработная плата;  Ст.213 Начисления на оплату труда;  Ст.223 Коммунальные услуги;  Ст.221 Оплата услуг связи;  Ст.226 Прочие услуги  Ст.225 Услуги по содержанию имущества;  Ст.290 Прочие расходы;  Ст.310 Увеличение стоимости основных средств (приобретение мягкого инвентаря, оборудования);  Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов (частично приобретение продуктов питания, расходы на приобретение медикаментов, прочие расходные материалы и предметы).  Учреждение имеет право осуществлять в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, жителей села следующие дополнительные платные услуги:  - английская группа развития;  - обучение на игре на музыкальных инструментах;  - создание адаптационной группы к условиям школьной жизни и к условиям дошкольного учреждения;  - студии, кружки по различным видам деятельности;  - группы выходного дня и кратковременного пребывания; и другие, не запрещенные законом поступления. |
| Финансовое обеспечение реализации образовательной программы  бюджетные средства  внебюджетные средства |

**Комплексно- тематическое планирование в 1-ой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | | | Тема недели | | | Формы работы | | | | Итоговые мероприятия | | | |
| **Сентябрь «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | Я В ДЕТСКОМ САДУ!  Весёлые игрушки | | | -Хороводные игры «Яблонька, яблонька».  - Подвижные игры «Дождик и солнышко», «Найди себе пару» (внимание, быстрота бега.  - Чтение произведений «Не только в детском саду» (в сокр) пер. с румын. Т Ивановой, потешки: «Бежала лесочком лисичка с кузовочком», «У страха глаза велики»  - Беседа«Наша группа», «Мы на участке детского сада»  - Экскурсия по группе и участку детского сада.  - Конструктивно-модельная деятельность «Строим загородки и заборчики для детского сада» Игры-забавы. «Волшебные ладошки» (упражнение на развитие чувства собственного движения.)  - Дидактические игры «Собери для куклы цветы такого же цвета, какого у нее сарафан» (развитие восприятия цвета)  - Игры на детских музыкальных игрушках  - Игры с природным материалом (песком, водой).  - Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового, теневого) Сказка «Теремок» Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»  - Развитие танцевально-игрового творчества«Танец с платочками» | | | | Создание альбома группы | | | |
| 2 неделя | | | | «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА». ПОДАРКИ ОСЕНИ. | | | - Аппликация«Корзина с фруктами»  - Рисование«Яблоки на тарелке»  - Показ сказок с помощью разных видов театра (теневого, настольного, пальчикового).Сказка «Три медведя»  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей  - Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме» Лото «Овощи», «Фрукты»  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком  - Музыкально дидактическая игра «Узнай колокольчик»  - Чтение фольклорных произведений «Купите лук..» перевод с шотл. И Токмаковой, « Травка муравка»  - Хороводные игры«Как на нашем на углу, пляшет Олечка в кругу»  - Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пауки на охоте»  «Ветер и листочки»  - Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».  - Пальчиковые игры «Пальчик, мальчик, где ты был?»  - Жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др  - Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно).  - ЧистоговоркиЦы-цы-цы — поспели огурцы  - Чтение произведений « Два жадных медвежонка», «Упрямые козы» | | | | Экскурсия по участкам детского сада | | |
| 3 неделя | | | | ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!  Разноцветные листья | | | - Рисование красками «Осенние листочки»  - Беседа«Осень на моей улице».  - Рассматривание опавших листочков  - Развитие танцевально-игрового творчества«Танец с листочками»  - Дыхательные упражнения «Хомячок» ( развитие плавного, длительного выдоха), «Ветерок»  - Рассказы воспитателя об осенних приметах «Осенью паутина – на ясную погоду»  - Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.  - Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях  - Чтение произведений об осени «Дуют ветры» А. Кольцов,  - Разучивание песен «Дождик, дождик» муз. В Астровой, сл. И. Токмаковой  - Разучивание стихов «Огуречик-огуречик» рус.нар , «Сидит белка на тележке»  - Слушание музыкальных произведений «Ёжик» муз. Д. Кабалевского;«Осень наступила», «Осень»  - Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений»  - Дыхательные упражнения «Лошадка»  - Разыгрывание ситуаций «Я осенью»  - Игры на участке с природным материалом  - Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк»  - Подвижные игры «Ветер и листочки» (бег врассыпную, кружение вокруг себя), «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке»  - Конструктивно-модельная деятельность по замыслу  - Хороводные игры «Как на нашем на углу, пляшет Олечка в кругу» | | | | Экскурсия по участкам детского сада. | | |
| 4 неделя | | | | ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.Тучки и дождик.  **27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников** | | | - Разучивание стихов «Зайчишка- трусишка в огород забежал», «Мыши водят хоровод»  - Рисование на тему «Дождик», «Красивые осенние цветы»  - Игра«Хороводная –огородная»  - Чтение произведений об осени «Осень наступила» А. Плещеев  - Разучивание песен «Дождик» рус.нар. мелодия, «Осень наступила»  - Слушание музыкальных произведений. «Окликание дождя» Муз. Лядова, сл. нар., П.Чайковский «Колокольчики звенят»  - Музыкально-дидактические игры «Веселые ладошки» муз. Макшанцевой, «Зайки идут в гости»  - Игры-забавы«Киска киска киска брысь» (Учить ребёнка откликаться на своё имя.)  - Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами  - Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).  - Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. - Подвижные игры «Кто скорее соберет игрушки» (Подбери мячики такого цвета, которого назову), «Шла коза по лесу» , «Мыши и кот», «Куры на огороде».  -  Хороводная игра «Мы по лесу идем» (ходьба по кругу)  - Игры на внимание «Отгадай, где позвонили» (определение направления звука).  - Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом | | | | Сбор осенних листьев и создание коллаж.  Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка» | | |
| **Октябрь «Разноцветный мир вокруг»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | Я И МОЯ СЕМЬЯ.  Бабушки и дедушки.  Улица, на которой я живу.  **1 октября — Международный день пожилых людей** | | | - Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка»,«Улица, на которой я живу»  - Чтение произведений по теме Сказка «Гуси-лебеди»,»Лиса Нянька» в перев с финс Е.Сойни, М. Дружинина «Мы с бабуленькой друзья»  - Рассматривание семейных фотографий  - Разучивание песен «Дождик» рус.нар. мелодия  - Разучивание стихов «Пальчик-мальчик» рус. нар.  - Разучивание танцевальных упражнений «Скачут по дорожке» муз. А. Филипенко.  - Слушание музыкальных произведений «Плач куклы» муз. Попатенко, «Бабушка, бабушка испеки оладушки»  - Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).  - Подвижная игра «Цветные автомобили» (бег врассыпную), «Подбрось поймай», «Ловишки», «Где спрятано?»  - Упражнение на развитие восприятия цвета «Найди в комнате предметы желтого и т.д. цвета»  - Игры на внимание «Найди маму малышам» (картинки с животными и их детенышами)  - Пальчиковые игры «Дружная семейка»  - Игры-забавы «Водичка водичка» ( упражнение на развитие чувства собственного движения).  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  - Рисование «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой» | | | | Развлечение «Поиграем с бабушкой»  Выставка детского творчества. | | |
| 2- 3 неделя | | | | Наш участок в детском саду осенью | | | - Чтение произведений об осени Стихи «Осень» К. Бальмонт,  - Разучивание песен «Кастрюля-хитрюля» Муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулевой,  - Разучивание стихов «Мишка» А Барто.  - Слушание музыкальных произведений «Новая кукла» муз. П. Чайковского  - Игры со звуком «Тихо-громко» (развитие координации движений и чувства ритма)  - Слушание песен «Шел козел дорогою»,  - Музыкально-дидактические игры «Колодец» И. Евдокимова Пальчиковая игра «Облака»  - Хороводная игра «Есть у нас огород»  - Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).  - Подвижная игра«Мы листочки, мы листочки, мы осенние листочки» (сидели, полетели, покружились, тихо сели) , «Самолеты» (бег врассыпную, кружение вокруг себя), «Воробушки и кот»  - Упражнение на развитие восприятия цвета «Подбери цветы такого же цвета, какого цвета ваза»  - Игры на внимание «Найди одинаковые предметы»  - Игры и упражнения на участке с природным материалом | | | | Выставка детского творчества “Дары осени” | | |
| 4 неделя | | | | ОСЕНЬ В МОЁМ селе  Тёплый дом  Неделя родного (бурятского) языка | | | - Путешествие-наблюдениепо территории детского сада  - Разучивание стихов «Сельская песня» А. Плещеев  - Ситуативный разговор «Что отличает город от деревни».  - Слушание музыкальных произведений «Курочка рябушечка» рус. нар, «Воробей» И. Воробеникова  - Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»).  - Игры со звуком «Найди музыку вокруг»  - Дидактические игры «Улица города».  - Подвижная игра «Цветные автомобили» (бег врассыпную), «Тише воды, ниже травы», «Найди клад».  - Упражнение «Какая лужа глубже?» (Развитие восприятия пространства). -  Игры на внимание «Отгадай, где постучали» (развитие ориентации в пространстве).  - Пальчиковая игра «Колодец»  - Игра «Найди музыку вокруг».  -  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  - Чтение произведений П. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка», В. Сутеев «Цыпленок и утенок» | | | | Осенний праздник «Что нам осень принесла» | | |
| **Ноябрь «Конец осени-начало зимы»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | 4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА | | | - Дидактические игры на развитие целостности восприятия«Найди вторую половинку картинки»  - Ситуативный разговор «Моя родина»«Праздники»  - Подвижная игра- «Найди свое место» (ориентировка в пространстве), «Сорви банан», «С горки на горку», «Через мостик»  - Слушание сл.Берестова «Сова и синица»  - Упражнения«Убери лишний по цвету предмет» (развитие восприятия цвета)  - Игры на внимание «Найди игрушку» (ориентация по силе звука)  - Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»)  - Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»)  - Дидактическая игра «Угадай по звуку»  - Подвижная игра «Птички-птенчики», «Лохматый пес», «Гуси-лебеди»  - Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»)  - Игры-забавы с куклами-игрушками  - Показ сказок с помощью разных видов театра (теневого и настольного) «Кот, петух и лиса»  - Игры и упражнения на участке с природным материалом (шишками, листочками)  - Экскурсии  - Чтение произведений «Сказка о не воспитанном мышонке», Е. Чашурин «Утка с утятами» | | | | Коллективная творческая работа « Осень» | | |
| 2 неделя | | | | Домашние птицы осенью | | | - Чтение художественной литературы «Петушок с семьей», «Уточки» К. Ушинский  - Беседа о домашних птицах.  - Наблюдения за особенностями поведения птиц  - Слушание голосов (аудиозапись звуков, издаваемых домашними птицами)  - Разучивание песен «Две тетери» рус. нар обр.  - Разучивание стихов «Сельская песня» А. Плещеев  - Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года)  - Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук«Выложи фигурку из счетных палочек»  - Импровизация движений под музыку  - Звукоподражание птицам (гуси, куры, вороны и т.д)  - Подвижная игра «Мы листочки, мы листочки, мы осенние листочки» (сидели, полетели, покружились, тихо сели),«Птицы в гнездышках»  - Игра на внимание «Чего не стало (Кто спрятался)?»  - Чтение произведений Е.Чашурин «Корова», «Баран» | | | | Выставка детского творчества “Домашние птицы” | | |
| 3 неделя | | | | Животные в деревне осенью | | | - Разучивание песен «Кто пасется на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных  - Чтение произведений о животных «Васька» К. Ушинский, «Как мыши с котом воевали» Н. Заболотский, «Ёжик и баран» Е. Виеру пер. с молд. Я Акима. «Мой кот» М. Карем пер. с франц. М Кудиновой  - Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).  - Наблюдение на участке за кошкой  - Разучивание стихов «Как у нашего кота» рус. нар.  - Рассматривание картинок с изображением животных.  - Слушание музыкальных произведений «Конь» муз. М. Красева сл. М. Клоковой  - Звукоподражание животным(коза, корова, поросенок и т.д)  - Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».  - Импровизация движений под музыку  - Подвижная игра - «По ровненькой дорожке» (ходьба друг за другом),  - Игры на принятие друг друга«Наши имена»  - Игры на формирование коммуникативных умений. «Добрые слова»,  - Пальчиковые игры «Ходит конь по бережку»  - Музыкально-ритмичные движения «Полянка» рус. нар. мелодия  - Выполнение коллективных творческих работ  - Чтение произведений В.Берестов «О чем поют воробушки», Н. Заболоцский «Как мыши с котом воевали» | | | | Выставка детского творчества “Животные в деревне” | | |
| 4 неделя | | | | ДЕНЬ МАТЕРИ.  Мамины заботы о детях. Последнее воскресенье ноября — международный  праздник День матери | | | - Игра – драматизация «Накрой праздничный стол для мамы»  - Чтение произведений «Волк и козлята» обр.А. Н. Толстого, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак Разучивание песен о маме  - Разучивание стихов о маме  - Разучивание танцевальных упражнений к празднику.  - Ситуативный разговор «Мама – самый дорогой человек на свете»  - Аппликация«Открытка для мамы».  - Слушание музыкальных произведений «Новая кукла»  П. Чайковский Игры со звуком «Играем вместе»  - Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».Подвижная игра «Кот и мыши» (действие по сигналу)  - Упражнение «Какое время суток (утро, день, ночь) за окном» (Развитие временного восприятия  - Игра на внимание « Отзовись, не зевай» Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  - Сюжетные игры «Дочки-матери».  - Пальчиковые игры «Здравствуй пальчик»  - Беседа «Я и моя семья».  - Выставка детского творчества.  - Чтение произведений К . Чуковский «Телефон», «Краденное солнце» | | | | Проектное событие месяца. Праздник «Мамина улыбка»  Выставка детского творчества. | | |
| **Декабрь “Здравствуй, зимушка-зима”** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?  Снежок, холодок | | | - Ситуативный разговор «Первый снег».  - Разучивание песен «Сорока» чеш. нар мелодия Заказ подарков Деду Морозу.  - Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.  - Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и группе.  - Чтение произведений «Маша –растеряша», «Снег идет» Л. Воронкова  - Дыхательные упражнения «Снегопад»*(* развитие плавного, длительного вдоха и выдоха)  - Разучивание стихов «Ёлка» К. Чуковский.  - Разучивание танцевальных упражнений, хороводов к празднику.  - Подвижная игра. ”По ровненькой дорожке” (ходить в колонне по одному) , «Кто быстрее добежит до кегли», Игры-забавы«Наша Маша маленька...» (упражнение на развитие чувства собственного движения)  - Дидактическая игра- «Собери елку» (из геометрических фигур)  - Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова»  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Слушание музыкальных произведений. «Воробушки» муз. М. Красева.  - Разучивание танцевальных упражнений «Снежинки», «Гномики»  - Чтение произведений Т.Александрова «Медвежонок «Бурик» | | | | Выставка детского творчества “Зимушка-зима” | | |
| 2 неделя | | | | ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ  РАДУЮТ!  Ёлочка - зелёная иголочка | | | -Ситуативный разговор «Зимние явления в природе»  -Разучивание стихов «Ёлка» К. Чуковский  - Чтение произведений. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать» С. Прокофьева  - Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году  - Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. (Любование их красотой.)  - Подвижная игра «Зайцы вокруг елки» (прыжки с продвижением вперед), «Прокати не урони», «Вдоль дорожки»  - Аппликация «Украшение елочки»  - Упражнение на восприятие форм «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»  - Дыхательные упражнения «Дровосек»  (развитие плавного, длительного выдоха.)  - Слушание музыкальных произведений. «Воробушки» муз. М. Красева, «В лесу родилась елочка», «Вот какая елочка выросла у нас»  - Импровизация движений под музыку  - Игры на формирование коммуникативных умений «Комплименты»  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  - Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам».  - Танцевальное игровое творчество «Найди себе пару»  - Разучивание песен, танцевальных упражнений к празднику  - Чтение произведений Е .Ильина «Наша елка», К.Чуковский «Елочка» | | | | Создание макета “Деревья зимой” | | |
| 3- 4 неделя | УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ  ГОСТЬЮ!  Игрушки и украшения для ёлочки.  ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!  Дед Мороз и Снегурочка | | | | - Музыкально-дидактические игры«Сыграй как я» (Игра на развитие чувства ритма), «Музыкальные молоточки», «Хлопай как я»  - Чтение сказок «Рукавичка» укр. Обр. Е. Благиной  - Подвижная игра «Мы по лесу идем» (кого то увидели; дети изображают какого то зверя), «Лошадки», «Не попадись»  - Упражнение на развитие целостного восприятия «Закончи рисунок»  - Разучивание стихов «Наша ёлка» Е. Ильина, стихи о новом годе  - Слушание музыкальных произведений «Санки» М.Красева муз., «Вот какая елка» муз.О.Петровой  - Ситуативный разговор «Новый год у ворот!»,«Путешествие в канун Нового года»Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового) «Зайкина избушка».  - Дыхательные упражнения «Сердитый ежик» (развитие плавного, длительного выдоха)  - Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова»  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх Кульминационное проектное событие месяца праздник «Как гномик елочку искал »  - Чтение произведений Л.Н Толстой «Три медведя», «К. Ушинский «Петушок с семьей» | | | Новогоднее представление “Скоро, скоро, Новый год!” | | | | | |
| **Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»** | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 неделя | Зимние каникулы  ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.  На санках с горки | | | | - Ситуативный разговор «Узоры на стекле»  - Музыкально-дидактические игры.«Музыкальная посылка» (Игра на развитие тембрового слуха)  - Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового, теневого) «Снегурочка и лиса»  - Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).  - Чтение произведений «Путаница», «Краденое солнце» К. Чуковский  - Подвижная игра «Горелка» (действовать по сигналу).  - Упражнение на развитие зрительной памяти «Поменяй местами»  - Художественное творчество. Игра по ИЗО «Чудесные превращения» (эксперимент с краской и водой)  - Дыхательные упражнения «Надуй шарик» (тренировать силу вдоха и выдоха.)  - Разучивание танцевальных упражнений «Прогулка» муз. М. Раухвергера  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка» | | | Выставка детского творчества “Зимние забавы” | | | | | |
| 3 неделя 4 4 | ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?  Любят девочки играть.  ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ  ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?  Любят мальчики играть. Играй с радостью! | | | | - Знакомство с народными игрушками.  - Ситуативный разговор «Ребенок и взрослые»,« Что ты знаешь о себе?»  - Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки».  - Дыхательные упражнения «Гуси летят» (укреплять физиологическое дыхание у детей.)  -  Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).  - Подвижная игра «Самолѐты» (бег не врассыпную).  - Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Расставь кукольную мебель» (по словесной инструкции).  - Игра по ИЗО Соедини точки” (мяч, яблоко, домик) .  - Музыкально-дидактические игры  «Весёлые молоточки» (Игра на развитие чувства ритма)  - Дидактическая игра- «Что общего и чем отличаются?»  - Разучивание стихов «Мячик» А. Барто Разучивание потешек «Еду- еду к бабе. К деду…»  - Чтение произведений «Девочка чумазая»,А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | В. Маяковский Кульминационное проектное событие месяца театрализация сказки «Сказка про ежика» | | | |
| **Февраль «Мы поздравляем наших пап»** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | КАКОЙ БЫВАЕТ  ТРАНСПОРТ.  Автобус | | | | - Чтение произведений по теме. «Игры», «Самокат» Ч. Янчарский  - Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.  Беседа «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт»  - Разучивание стихов. «Кораблик» А. Барто  - Дидактическая игра «Светофор» ( закрепление цветов )  - Дыхательные упражнения «Пушок»  (формирование дыхательного аппарата)  - Слушание музыкальных произведений. «Скакалки» Муз. А. Хачатуряна  - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  - Игровая ситуация «Мы встречаем бабушку»  - Упражнениена развитие восприятия величины «Расставь машинки начиная с самой большой»  - Игра на внимание «Съдобное-несъедобное»  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Сюжетная игра «Путешествие на машине», «Я доктор».  - Конструирование из строительного материала «Легковая машина», «Грузовая машина». | | | Выставка детского творчества “Транспорт” | | | |
| 2 неделя | | ВОЕННАЯ ТЕХНИКА.  Пушки и танки | | | | - Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.  - Беседа по ОБЖ Рассматривание иллюстраций «Можно-нельзя» (безопасное поведение)  - Дыхательные упражнения «Жук» (тренировать силу вдоха и выдоха.)  - Разучивание песен «Тень, тень, потетень» рус, нар.  - Разучивание стихов «Кораблик» А. Барто  - Разучивание танцевальных упражнений «Карнавальный танец» Бразилия.  - Слушание музыкальных произведений. «Колокольчики звенят» В. Моцарт  -Подвижная игра«1,2,3, беги» (бег по сигналу), «Резвый мешочек», «Мышки в кладовке»  -Упражнение на развитие слуховой памяти «Повтори за мной фразу»  - Игра на внимание «Найди свой домик».  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Сюжетная игра - «Путешествие на машине».  -  Конструирование из строительного материала «Теремок для зверей» (кубик, кирпич, пластины).  - Чтение произведений Сказка «Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой | | | Выставка детского творчества “Военная техника” | | | |
| 3 неделя | | НАША АРМИЯ СИЛЬНА.  Кто нас защищает.  23 февраля -  День защитника Отечества  Праздник «Белый месяц» | | | | - Рассказ воспитателя о защитниках Отечества.  - Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках  - Аппликация «Подарок для папы».  - Составление рассказов о том, где папа работает.  - Игра-забава «Бравые солдаты» (ходьба, бег, прыжки)  - Рассматривание фотографий о папе.  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком  - Сюжетная игра «Поздравим папу и дедушку с праздником»  - Разучивание танцевальных упражнений Марш» муз. Т. Ломовой  - Разучивание песен про пап «Мой папа»  - Беседа «Наша армия»  - Дыхательные упражнения «Петушок» (укреплять физиологическое дыхание у детей.) | | | Выставка детского творчества “Наша армия” | | | |
| 4 неделя | | ДОБРЫЕ ДЕЛА.  Помощь другу | | | | - Чтение произведений «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» Г. Цыферов.  - Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой».  - Подвижная игра «Великаны-карлики», «Шла коза», «Зайцы в цирке».  - Упражнение на развитие восприятия пространства «Что вокруг домика»  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Сюжетная игра «Дочки-матери».  - Слушание музыкальных произведений «Песенка про двух утят» Муз. Е. Попляновой, сл Н. Пикулевой.  - Игры на принятие друг друга  «Нетрадиционное приветствие», Игры на общение «Эти разные слова».  - Игры на формирование коммуникативных умений «Комплименты».  - Игры-забавы с куклами-игрушками.   - Разучивание стихов, песен к празднику для мам.  - Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».  - Огород на окне.  - Дыхательные упражнения «Ворона»  (развитие плавного, длительного выдоха). | | | «Спортивный праздник с папами» | | | |
| **Март «Поздравь мамочку!»** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | МАМИН ПРАЗДНИК  8 МАРТА.  8 Марта — Международный женский день | | | | - Рассматривание фотографий мам.  - Составление рассказов о маме.  - Игры на общение «Эти разные слова»  - Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова».  - Игры-забавы«Как у нашего кота.» (упражнение на развитие чувства собственного движения)  - Беседа «Мамины любимые цветы», «Поздравляем наших мам с праздником весны».  - Подвижная игра «Мы веселые ребята»  - Дыхательные упражнения «Паровозик»  (формирование дыхательного аппарата.)  - Упражнение на развитие свойств мышления «Собери разрезанную картинку» (4-6 частей).  - Игра на внимание «Найди игрушку»  (ориентация по силе звука).  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  -  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  - Сюжетная игра «Наряжаем куклу на праздник». | | | Утренник «Мамина улыбка». | | | |
| 2 неделя | | ДОМ ДОБРОТЫ.  Мама в сказках.  В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ.  Дружная семья в сказках | | | | - Чтение и обсуждение сказок.«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Л. Муур, пер с англ. О.Образцовой  - Рассматривание иллюстраций к сказкам  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  - Сюжетная игра «Какие мы красивые»  - Просмотр мультфильмов.  - Дыхательные упражнения«Вырасти большой» (развитие плавного, длительного выдоха.)  - Упражнение на развитие восприятия цвета «Убери лишний по цвету предмет»  - Игра на внимание «Отгадай, кто из животных издает такой звук»  -  Музыкально-двигательное развитие «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флотова.  -  Игры со звуком «Играем вместе»  - Дидактическая игра на развитие обоняния «Догадайся чем пахнет?” (кофе, лук, чеснок).  - Подвижная игра«Зайцы» (прыжки на двух ногах с отталкиванием), «Птички и кошка»  - Слушание песен «Угадай кто поет мама кошка или котенок», «Мы  запели песенку» | | | Сказка про доброту. | | | |
| 3 - 4 неделя | | ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ  ПОМОГАЕТ!  Сказочные птицы | | | | - Чтение и обсуждение сказок. «Ухти-Тухти» пер. с англ О. Образцовой  - Рассматривание иллюстраций в книгах  - Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).  - Игровые ситуации«Найди себе пару»  - Разучивание песен «Солнечные зайчики» муз Е. Попляновой, сл. Пикулевой  - Игры со звуком «Найди музыку вокруг», «Ищу игрушку».  - Подвижная игра«Перелет птиц», «Котята и щенята».  - Дыхательные упражнения «Часики»*(*укреплять физиологическое дыхание у детей).  - Игра на внимание «Сделай, как я!».  - Упражнение на развитие зрительной памяти «Что было нарисовано на картинке».  - Дидактические игры на развитие осязания «Сюрприз» (сухой бассейн с крупой имелкими игрушками). | | | Развлечения по сказкам. | | | |
| **Апрель «Весенние деньки»** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.  Дети любят книжки  1апреля — День юмора и смеха | | | | - Оформление выставки детских книг  - Рассматривание иллюстраций в книгах  - Развлечение «День смеха»  - Чтение потешек «Сидит белка на тележке…»,  - Дидактическая игра - «Когда мы это делаем?» (ночью спим и т.д.)  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх  - Сюжетная игра «Книжный магазин» Дыхательные упражнения «Каша  кипит» (формирование дыхательного аппарата.)  - Беседа «В гости к книге», «Я в библиотеке»  Разучивание песен «Радуется солнышко» муз. и сл. Степанова, «Дили -дили колокольчики звонили».  - Разучивание стихов о весне.  - Наблюдение за весенними приметами «Птицы летят большими стаями- весна будет дружной», «У дома видите много синиц- погода весной будет холодной»  - Подвижная игра «Быстрые и ловкие», «Зайка беленький»  - Игры и упражнения на участке с природным материалом  - Огород на окне посадка рассады помидор и перец | | | Экскурсия в библиотеку. | | | |
| 2 неделя | | ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.  Звёзды и ракеты  12 апреля — День космонавтики | | | | - Беседа «Звезды и ракеты»  - Чтение произведений «Птица свила гнездо» , «У Вари был Чиж» Л. Толстой  - Аппликация «Звездное небо»  - Рисование «Облака»  - Рассматривание иллюстраций в книгах  - Продуктивная деятельность( изготовление ракет.)  - Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц.  - Подвижная игра «Птички в гнездышках» (бег в разных направлениях), «Бездомный заяц»  - Упражнение на развитие мелкой моторики рук«Нанизывание бус»  - Дыхательные упражнения «Воздушный шарик»(укреплять физиологическое дыхание у детей)  - Сюжетная игра «Магазин овощей и фруктов»  - Музыкально-дидактическая игра «Послушный бубен» (Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма)  -  Дидактическая игра по ОБЖ «Светофор» (цвет, значение цветов светофора)  - Игры и упражнения на участке с природным материалом. | | | Выставка детского творчества | | | |
| 3 неделя | | Радуются солнышку птицы и насекомые | | | | -Разучивание потешек «Божья коровка», «Радуга-дуга»  - Музыкально-двигательное развитие «Разгонялка» рус. нар. игра  - Наблюдение за прилётом птиц  - Наблюдение за бабочками  - Экскурсия в парк  - Звукоподражание птицам  - Продуктивная деятельность(изготовление птиц.)  - Дидактическая игра «Длинный-короткий»,  «Широкий-узкий»  - Огород на окне  - Подвижная игра «Матрешки» (Ходим, ходим хороводом. Сели, встали, попрыгали, потопали похлопали)  - Игровая ситуация «Проснулись насекомые» (жуки- солдаты, божьи коровки, мухи)  - Дыхательные упражнения «Насос» (укреплять физиологическое дыхание у детей).  - Чтение сказок «У солнышка в гостях» пер. со словац С. Могилевской. - Упражнение на развитие временного восприятия «Что люди делают в определенное время?» | | |  | | | |
| 4 неделя | | |  | | | | «- Наблюдение за ручейками, лужами  - Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной).  - Игры с корабликами  - Слушание «Подснежник» муз П . Чайковского, «Пчела» муз. В. Герчик  - Подвижная игра«Пройди через ручеек» (равновесие) , «Бег по дорожке»  - Разучивание песен «Весенняя полечка» муз. и сл. Олифировой  - Дыхательные упражнения «Ножницы»(формирование дыхательного аппарата).  - Упражнение на развитие восприятия величины «Русская матрешка»  - Сюжетная игра «Строители»  - Дидактические игры.«Лови да бросай, цвета называй».  - Чтение произведений «Мойдодыр» К. Чуковский, А. Босев «Дождь» пер. с болг И. МазинаРассматривание иллюстраций в книгах | | Праздник с родителями “Весна!”» | | | |
| **Май “9 май - День Победы”** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | ПРАЗДНИКИ МАЯ.  1 Мая. 9 мая — День  Победы | | | | - Беседа «Нарядные улицы моего села »  - Рассказ воспитателя о праздниках  -Беседа о праздниках  - Подвижная игра«Дорожки» (бег друг за другом),«Догони»  - Упражнение на развитие слухового внимания «Летает - не летает»  - Сюжетная игра-«Я- шофер»  - Дидактические игры «Каждому предмету свое место», «Помоги Лунтику»  - Дыхательные упражнения «Ветряная мельница» (развитие плавного, длительного выдоха).  - Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках  - Аппликация «Открытка к празднику».  - Рисование — «Салют».  - Прослушивание музыкальных произведений. «Гроза» муз. А. Жилинского  - Чтение произведения «Петушок и бобовое зернышко» | | | Выставка рисунков.  Участие в массовом мероприятии . | | |
| 2 неделя | | | МОЯ СЕМЬЯ.  Мои любимые занятия. | | | | - Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю».  - Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).  - Рассматривание семейных фотографий.  Рассказ «Дом, в котором я живу».  - Драматизация фрагментов сказок. «Репка»  - Пальчиковая игра «Облака»  - Подвижная игра «Цветные автомобили».  - Чтение произведений «Пых» белорус пер. Н. Мялика, «Лесной мишка и проказница мышка» латыш. Обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой  - Беседа«Бабушки и дедушки»  - Дыхательные упражнения «Подуй на одуванчик» (тренировать силу вдоха и выдоха)  - Упражнение на развитие координации движений «Пройди по веревочке»  - Дидактическая игра «Один-много», «Найди пару» | | | Фото коллаж Моя семья | | |
| 3 - 4 неделя | | | Весенние травы и цветы.  СКОРО ЛЕТО!  Насекомые | | | | - Чтение произведений «Сказка про храброго Зайца- Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк, «Так и не так» К. Чуковский  - Разучивание песен «Кто пасется на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных  - Разучивание стихов «Петушки» В. Берестов.  - Наблюдение за травами и цветами  - Музыкально-двигательное развитие «Веселые мячики» муз. Т. Сатулиной , «Пружинка» муз Т. Ломовой  - Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» (барабан, дудочка, колокольчик, бубен, молоточек, погремушка, металлофон).  - Пальчиковая игра «Муха строит новый дом»  - Игра на внимание «Тихо-громко» (развитие координации движений и чувства ритма).  - Упражнение на развитие зрительной памяти «Что было нарисовано на картинке».  - Дыхательные упражнения*«*Ветряная мельница»(развитие плавного, длительного выдоха).  - Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Совушка».  - Беседа «В гости к хозяйке луга»  - Сюжетная игра «Стирка кукольного белья»  - Дидактическая игра «Выложи фигурку из счетных палочек»  - Игры и упражнения на участке с природным материалом | | | Просмотр презентации Весенние травы | | |

Комплексно-тематическое планирование в 2-ой младшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | | Задачи | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»** | | | |
| 1 неделя  «Здравствуй детский сад»  **Я в детском саду!** Весёлые игрушки | Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек.  Развивать умение связно, логично высказывать свою мысль.  Формировать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки.  Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.  Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. | | Праздник игрушек |
| 2 неделя  **Подарки осени.** Фрукты, овощи. | Формировать представление об фруктах, овощах, где растут и как используются.  Формировать умение описательный рассказ  о фруктах и овощах.  Развивать пространственные представления детей: вверху – внизу, впереди.  Развитие художественно - творческих способностей  Формировать умение детей ходить и бегать в колонне небольшими группами, энергичному отталкиванию мяча двумя руками при катании друг другу. | | Выставка поделок из природного материала |
| 3 неделя  **Вот она какая – осень золотая!** Разноцветные листья. | Формировать умение видеть многоцветие **осени**, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира.  Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.  Развитие художественно - творческих способностей.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | Развлечение «Золотая волшебница Осень» |
| 4 неделя  **День осенний на дворе.** Тучки и дождик.  **27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** | Формировать умение видеть многоцветие **осени**, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира  Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.  Развитие художественно- творческих способностей.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | Развлечение «День рождения тучки!» |
| **Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»** | | | |
| 1 -2 недели  **Я и моя семья.**  Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу.  1 октября – Международный день пожилых людей.  **1 октября – Международный день пожилых людей** | | Воспитывать бережное отношение к своей семье, к родителям, бабушкам, дедушкам.  Формировать умение активизировать словарь новыми словами.  Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, художественные способности.  Формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве. | Фотоколлаж «Я и моя семья» |
| 3 неделя  **Наш участок в детском саду осенью** | | Приобщать к посильной деятельности на участке.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Совершенствовать умение различать материалы, из которых изготовлены предметы.  Развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.  Формировать предпосылки здорового образа жизни. | Совместное с родителями мероприятие «Пусть наш участок будет чистым» |
| 4 неделя  **Осень в моём городе (селе).** Тёплый дом.  **Неделя родного (бурятского) языка** | | Формировать умение видеть многоцветие **осени**, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира.  Совершенствовать накопленные практические навыки.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.  Формировать предпосылки здорового образа жизни. | Экскурсия по улицам посёлка. |
| **Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»** | | | |
| 1 неделя  **4 ноября - День народного единства** | | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Развивать познавательные процессы.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Формировать умение следить за правильной осанкой. | Просмотр мультфильма. |
| 2 неделя  **Домашние птицы осенью** | | Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Формировать обобщенный способ обследования объекта.  Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.  Формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Д/и «Назови правильно» |
| 3 неделя  **Животные в деревне осенью** | | Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Развивать познавательные процессы.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Формировать умение следить за правильной осанкой. | Коллективное творчество(аппликация) «Животные в деревне» |
| 4 неделя  **День матери.**  Мамины заботы о детях.  **Международный праздник – День матери (последнее воскресенье ноября)** | | Воспитывать бережное отношение к своей семье, маме.  Помочь освоить приёмы наложения и приложения.  Развивать познавательные процессы.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Развлечение «Мамин день» |
| **Декабрь «Здравствуй, гостья зима»** | | | |
| 1 неделя  **Что подарит нам зима, чем она порадует?**  Снежок, холодок | | Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.  Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Развитие художественно - творческих способностей.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Создание снежных построек на участке. |
| 2 неделя  **Деревья, которые радуют!**  Ёлочка – зелёная иголочка. | | Формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.  Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала.  Формировать правильное звукопроизношение.  Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации.  Способствовать правильному выполнению движений по образцу взрослого. | Украшение новогодней ёлки в группе. |
| 3 - 4 неделя  **Украшай лесную гостью!**  Игрушки и украшения для ёлочки.  **31 декабря – Праздник Новый год** | | Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Развивать познавательные процессы.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Формировать умение следить за правильной осанкой. | Новогодний утренник. |
| **Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия».** | | | |
| 1 -2 недели  **Зимние забавы** | | Формировать умение играть, побуждать детей объединятся на основе интереса к игре.  Развивать самостоятельность в выборе и постановке образовательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Развлечение на улице. Святки. |
| 3 - 4 неделя  Из чего же сделаны эти девчонки?  Из чего же сделаны эти мальчишки? | | Формировать представления о себе, о том, что он хороший и любимый.  Развивать чувство юмора, радости за свои успехи.  Мотивировать детей самостоятельно строить простейшие конструкции из бумаги, строительного материала, крупных деталей конструктора.  Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.  Обучать элементарным танцам.  Демонстрировать и разъяснять последовательность движений, правильность их осуществления. | Выставка детских рисунков «Это мы!» |
| **Февраль. «Мы поздравляем наших пап» «Праздник Белого месяца»** | | | |
| 1 неделя  **Какой бывает транспорт?** | | Формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.  Формировать предпосылки здорового образа жизни. | Наблюдение за транспортом. Поход к проезжей части дороги. |
| 2 неделя  **Военная техника** | | Формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.  Формировать предпосылки здорового образа жизни. | Просмотр детского фильма о военном транспорте. |
| 3 неделя  **Наша армия сильна**  **23 февраля – День защитника отечества** | | Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие.  Развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.  Формировать предпосылки здорового образа жизни. | Коллаж детских работ. |
| 4 неделя  **Добрые дела.**  Помощь другу. | | Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Формировать умение различать контрастные части суток.  Демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.  Формировать умение различать средства музыкальной выразительности.  Формировать навыки личной гигиены. | Помощь детям из других групп в уборке снега на участке. |
| **Март. «Поздравь мамочку!»** | | | |
| 1 неделя  **Мамин праздник 8 марта.**  **8 марта – Международный женский день** | | Воспитывать бережное отношение к своей семье, маме.  Помочь освоить приёмы наложения и приложения.  Развивать познавательные процессы.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Развлечение «8 марта» |
| 2 неделя  **Дом доброты.**  Мама в сказках. | | Воспитывать бережное отношение к своей семье, маме.  Совершенствовать накопленные практические навыки.  Развивать познавательные процессы.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Мини сценка сказки. |
| 3 неделя  **Неделя безопасности дорожного движения.** | | Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим.  Упражнять в пользовании предметами в соответствии с их назначением.  Демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.  Формировать технические навыки изобразительной деятельности.  Демонстрировать и формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях. | Просмотр мультфильмов. Д.и. «Дорожные знаки» |
| 4 неделя  **Неделя театра.** | | Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Развивать познавательные процессы.  Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.  Мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами.  Формировать навыки личной гигиены. | Показ сценки для младших групп «Теремок» |
| **Апрель. «Весенние деньки»** | | | |
| 1 неделя  **Неделя детской книги**  **1 апреля – День юмора и смеха** | | Демонстрировать и воспитывать начала культурного общения со сверстниками.  Развивать познавательные процессы.  Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.  Мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами.  Формировать навыки личной гигиены. | Оформление выставки любимых книг. |
| 2 неделя  **День космонавтики**  **12 апреля – День космонавтики** | | Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения. | Просмотр презентации «О космосе» |
| 3 неделя  **День земли** | | Воспитывать эмоционально – положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ею.  Мотивировать детей отвечать на вопросы.  Формировать умение активизировать словарь новыми сл Развивать самостоятельность в выборе и постановке образовательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Развлечение «Лунтик на земле» |
| 4 неделя  **Волшебница вода.** Реки весной. | | Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Стимулировать к общению на разнообразные темы.  Развитие художественно - творческих способностей.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Опыты с водой. |
| **Май. «Весна идёт – навстречу лету!»** | | | |
| 1 неделя  **Праздники мая. 9 мая – день победы.** | | Развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека.  Развивать самостоятельность в выборе и постановке образовательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности.  Развивать способность к описанию предметов и событий.  Развивать двигательные и ритмические способности. | Создание открыток к празднику 9 мая |
| 2 неделя  **Моя семья.** Мои любимые занятия. | | Воспитывать бережное отношение к своей семье, к родителям, бабушкам, дедушкам.  Формировать умение различать пространственные направления.  Формировать умение активизировать словарь новыми словами.  Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, художественные способности.  Формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве. | Создание семейных мини альбомов. |
| 3 - 4 неделя  **Весенние травы и цветы.**  Скоро лето! Насекомые. | | Формировать умение видеть красоту весенних деньков, уметь чувствовать и понимать красоту окружающего мира.  Расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.  Развитие художественно - творческих способностей.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Коллективное создание альбомов «Насекомые и растения весной» |
| **1 июня – Международный день защиты детей** | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Срок проведения** | **Обьединяющая (рамочная) тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 1 неделя | Я В ДЕТСКОМ САДУ!  БИ СЭСЭРЛИГЭЭ ЕРЭЭБ! | Развлечение « Здравствуй, детский сад» |
| 2 неделя | ПОДАРКИ ОСЕНИ  НАМАРАЙ БЭЛЭГҮҮД | Презентация «Дары осени» |
| 3 неделя | ВОТ ОНА  КАКАЯ —ОСЕНЬ  ЗОЛОТАЯ!  АБГАЙ НАМАР ЕРЭЭ, АЛТАН ДЭГЭЛЭЭ ХЭДЭРЭЭ!  Осенние цветы | Развлечение «Осенний карнавал» |
| 4 неделя | ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ  НАМАРАЙ ҮДЭР ҺАЙХАН ДАА!  Птицы улетают. | «Выставка детского творчества (совместно с родителями)» |
| Октябрь | 1 неделя | Я И МОЯ СЕМЬЯ  МИНИИ БҮЛЭ  Мама и папа  1 октября —Международный день пожилых людей | Фотовыставка ближайшего окружения. |
| 1 неделя  4 неделя | Месячник бурятского языка | Театрализованное представление на бурятском |
| 2 неделя | ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ  НЮТАГАЙМ АМИТАД ҮБЭЛЖӨӨНДЭ БЭЛДЭНЭ  Воробышек осенью | Выставка детского творчества |
| 3-4 неделя | ОСЕНЬ В МОЕЙ КИЖИНГЕ  НАМАР МИНИИ ХЭЖЭНГЭ НЮТАГТА  Реки и озера | Экскурсия |
| Ноябрь | 1 неделя | 4 НОЯБРЯ —  ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА  НОЯБРИИН 4 -  АРАДАЙ НЭГЭДЭЛЭЙ ҺАЙНДЭР |  |
| 2 неделя | НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ. Забавные птички  Арадай нааданхайнууд | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ. Забавные зверушки  Хүгжэмэй нааданхайнууд | Создание мини-музея игрушек |
| 4 неделя | ДЕНЬ  МАТЕРИ  ЭЖЫН ҺАЙНДЭР  Мамины заботы о доме  Последнее воскресенье ноября | Выставка работ «Моя мама лучше всех» |
| Декабрь | 1 -2 неделя | ЧТО ПОДАРИТ  НАМ ЗИМА. Убэл айлшалжа ерэбэ |  |
| 3-4 неделя | УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!  ХАСУУРИЯА ГОЁОЕ!  Игрушки и украшения для елочки  ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!  Подарки для всех | Украшение групповой комнаты  Новогодний праздник |
| Январь | 1- 2 неделя | Зимние каникулы  (СанПиН, п.12.13)  ҮБЭЛЭЙ АМАРАЛТА | Оформление библиотеки «Зимняя сказка» из книжек-малышек, сделанных родителями |
| 3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.  ҮБЭЛЭЙ НААДАНУУД | Составление альбома «Зимние виды спорта» |
| 3 неделя | ЗИМА В ПРИРОДЕ. ҮБЭЛЭЙ БАЙГААЛИ. | Зимний вернисаж |
| 4 неделя | МЫ С ПОЖАРНЫМИ ДРУЗЬЯ. | Оформление уголка пожарной безопасности |
| Февраль | 1 неделя | ПРАЗДНИК БЕЛОГО МЕСЯЦА  САГААЛГАН  Сагаан hараа угтая! | Праздник, посвященный наступлению Нового года по лунному календарю. |
| 1 неделя-  4 неделя | НЕДЕЛЯ БЕЛОГО МЕСЯЦА. | Конкурс «Эдир Дангина, Эдир Баатар» |
| 2 неделя | ВОЕННАЯ ТЕХНИКА  СЭРЭГЭЙ ТЕХНИКЭ | Составление фотоальбома «Мой папа (дедушка)». |
| 3 неделя | НАША АРМИЯ  СИЛЬНА  МАНАЙ АРМИ ХҮСЭТЭЙ  23 февраля —  День защитника  Отечества | Спортивный праздник с папами. |
|  | 4 неделя | ДОБРЫЕ ДЕЛА  ҺАЙН ХЭРЭГҮҮД | Огород на окне |
| Март | 1 неделя | Весна. Женский день – 8 Марта!» МАРТЫН 8 – ЭЖЫН ҺАЙНДЭР | Утренник, посвященный 8 Марта. |
| 2 неделя | ВЕСЕНЯЯ КАПЕЛЬ. Хабарай дуhаал. | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | Бурятские народные игры | Народная игра «Бээлэй нюулга» |
| 4 неделя | СОЛНЫШКО- КОЛОКОЛНЫШКО.  НАРАН- НАРАХАН. | Выставка детского творчества проект |
| Апрель | 1 неделя | НЕДЕЛЯ  ДЕТСКОЙ КНИГИ  ХҮҮГЭДЭЙ НОМОЙ ДОЛООН ХОНОГ  О чем расскажет  книжка | Оформление выставки детских книг |
| 2 неделя | ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ  КОСМОСОЙ ҺАЙНДЭР  Звездолеты.  12 апреля —  День космонавтики | Продуктивная деятельность: изготовление ракет. |
| 3 неделя | Первые весенние цветы  Түрүүшын хабарай сэсэгүүд | Весенний вернисаж |
| 4 неделя | Береги свою планету! | «Неделя добрых дел». |
| Май | 1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ.  ИЛАЛТЫН ҮДЭР. | Участие с родителями в праздничном параде |
| 2 неделя | МОЯ СЕМЬЯ  МИНИИ БҮЛЭ  Любимые занятия мамы и папы | Составление фотоальбома «Моя семья» |
| 3 - 4 неделя | СКОРО ЛЕТО!  ЗУН ЕРЭХЭНЬ, ҮХИБҮҮД СЭНГЭХЭНЬ  Деревья весной  Летние цветы | Обобщающее занятие «Весна» |

|  |
| --- |
| **Июнь — август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»**  **«Үхибүүд зундаа дуратай»** |
| Прием детей на участке.Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территориюдетского сада (информирование родителей): название тематической недели; комплекс мероприятий; результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| **Примерные тематические недели**  **Июнь:** Праздники и развлечения:День защиты детей.День рождения города Улан-Удэ..День друзей.Сказки Пушкина.День независимости России. «Мы – россияне!»  **Июль — август:** День рождения флага.День светофора. |

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя месяца | | Тема недели | Формы и средства работы | | | Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк» |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | | Я в детском саду!  Интересные занятия | - Экскурсия по группе и участку детского сада.  - Беседа «Наша группа.  - Пение при утренней встрече.  - Хороводные и подвижные игры.  - Игры-забавы.  - Дидактические игры.  - Игры с природным материалом (песком, водой).  - Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).  - Оформление стенда с фотографиями «Лето красное» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами, серия «Мозаика развития»). |
| 2-3 неделя | | Подарки осени.  Овощи и фрукты. | - Обследование овощей, фруктов, (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно).  - Аппликация.  - Рисование.  - Показ сказок с помощью разных видов  - Театра (стендового, настольного, пальчикового).  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  - Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты».  - Чтение фольклорных произведений.  - Хороводные и подвижные игры.  - Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».  - Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и  Фрукты», «Капуста» и др. | | | - Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами,  серия «Мозаика развития»)  - |
| 4 неделя | | Вот она какая – осень золотая! Ягоды и грибы.  **27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных**  **работников** | - Обследование ягоды, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно).  - Аппликация.  - Рисование.  - Рассматривание опавших листочков.  - Рассказы воспитателя об осенних приметах.  - Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.  - Беседа «Осень на моей улице».  - Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.  - Рисование красками «Осенние листочки».  - Чтение произведений об осени.  - Разучивание песен и стихов.  - Слушание музыкальных произведений.  - Игры со звуком.  - Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений».  - Дыхательные упражнения.  - Разыгрывание ситуаций «Я осенью».  - Игры на участке с природным материалом.  - Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».  - Подвижные и хороводные игры. | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»). |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | | Я и моя семья.  Бабушки и дедушки.  1 октября - Международ-  ный день пожилых людей | - Чтение произведений по теме.  - Рассматривание семейных фотографий.  - Беседа «Я и моя семья», «Дети в семье. Братья и сестры».  - Беседа «Улица, на которой я живу».  - Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.  - Слушание музыкальных произведений.  - Импровизация фольклорных произведений.  - Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).  - Подвижные игры и упражнения.  - Игры на внимание.  - Пальчиковые игры.  - Игры-забавы.  - Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  - Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для мамы (папы, бабушки или дедушки)».  - Спортивный праздник «День здоровья» | | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | День осенний на дворе.  Осенняя одежда. | | | - Чтение произведений об осени.  - Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.  - Разучивание песен и стихов.  - Рисование «Дождик».  - Слушание музыкальных произведений.  - Музыкально-дидактические игры.  - Игры-забавы.  - Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.  - Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).  - Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.  - Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  - Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами, серия «Мозаика развития»)  - Событие месяца «Выставка детского творчества» |
| 3 неделя | Наш участок осенью.  Деревья осенью. | | | - Чтение произведений об осени.  - Разучивание песен и стихов.  - Наблюдение на участке.  - Слушание музыкальных произведений.  - Игры со звуком.  - Музыкально-дидактические игры.  - Дидактические игры≪Одень куклу Катю  на осеннюю прогулку≫, ≪Укрась осеннее дерево≫ (пазлы).  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  Выставка детского творчества | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 4 неделя | ОСЕНЬ  В МОЁМ  ГОРОДЕ.  Парки | | | Рассказ воспитателя о городе.  Беседа о городе.  Разучивание стихов.  Экскурсии.  Ситуативный разговор.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Дидактические игры ≪Улицы города≫.  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Выставка детского творчества≫ | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»). |
|  |  | | | Ноябрь. «Конец осени — начало зимы» | |  |
| 1 неделя | 4 НОЯБРЯ —  ДЕНЬ  НАРОДНОГО  ЕДИНСТВА | | | Рассказ воспитателя о городе.  Экскурсии.  Ситуативный разговор.  Дидактические игры ≪Улица города≫.  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга (≪Нетрадиционное приветствие≫, ≪Наши имена≫).  Игры на понимание общения (≪Прикосновения≫, ≪Эти разные слова≫).  Игры на формирование коммуникативных умений (≪Добрые слова≫, ≪Комплименты≫).  Игры-забавы с куклами-игрушками.  Показ сказок с помощью разных видов  театра (стендового, настольного, пальчикового).  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Коллективная творческая работа≫ | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Конец осени — начало зимы»: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 2 неделя | Птицы  осенью .  Кто остаётся  зимовать | | | Беседа.  Наблюдения за особенностями поведения птиц.  Чтение художественной литературы.  Слушание голосов (аудиозаписи).  Разучивание песен и стихов.  Создание мини-музея ≪Курочка Рябушечка≫ (использование экспонатов музея в течение года).  Дидактические игры.  Импровизация движений под музыку.  Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание.  Пальчиковые и жестовые игры.  Выставка детского творчества | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»). |
| 3 неделя | Домашние жи-  вотные | | | Чтение произведений о животных.  Наблюдение на участке за птицами, насекомыми.  Разучивание песен и стихов  Рассматривание картинок с изображением животных.  Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).  Слушание музыкальных произведений.  Звукоподражание животным.  Дидактические игры ≪Где чей домик≫ (пазлы), ≪Угадай, чей голосок≫.  Импровизация движений под музыку.  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Игры на принятие друг друга.  Игры по воспитанию чувства самоуважения.  Игры на формирование коммуникативных умений. | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, старшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 4 неделя | ДЕНЬ  МАТЕРИ.  Вместе  отдыхаем.  Последнее  воскресенье  ноября — меж-  дународный  праздник День  матери | | | Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику.  Ситуативный разговор.  Аппликация ≪Открытка для мамы≫.  Слушание музыкальных произведений.  Импровизация движений под музыку.  Игры со звуком.  Мимические игры.  Дидактические игры ≪Где чей домик≫ (пазлы), ≪Угадай, чей голосок≫.  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  Сюжетные игры ≪Дочки матери≫.  Пальчиковые игры.  Беседа ≪Я и моя семья≫  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Выставка детского творчества.  Музыкальное развлечение “Мамочка моя”≫ | |  |
| Декабрь – «Здравствуй, гостья Зима!» | | | | | | |
| 1 неделя | ЧТО ПОДАРИТ  НАМ ЗИМА,  ЧЕМ ОНА ПО-  РАДУЕТ?  Катание на сан-  ках и лыжах | | | Заказ подарков Деду Морозу  Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.  Наблюдение и экспериментирование,  знакомство со свойствами снега на участке  и в группе.  Чтение произведений.  Ситуативный разговор.  Беседа ≪Моя улица≫.  Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику.  Подвижные игры.  Игры-забавы.  Игры на формирование коммуникативных умений.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий  педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  Слушание музыкальных произведений.  Импровизация движений под музыку | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | ДЕРЕВЬЯ,  КОТОРЫЕ  РАДУЮТ!  Какие бывают  ёлочки | | | Рассматривание хвойных деревьев на  участке, картинах. Любование их красотой.  Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений.  Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.  Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику.  Подвижные игры и упражнения.  Слушание музыкальных произведений.  Импровизация движений под музыку.  Игры на формирование коммуникативных умений.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  Дидактические игры (форма, цвет) | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития») |
| 3-4 недели | УКРАШАЙ  ЛЕСНУЮ  ГОСТЬЮ!  Игрушки  и украшения  для ёлочки.  ВСТРЕЧАЙ  ПРАЗДНИК  ЧУДЕС!  Новый год —  загадывай желания! | | | Музыкально-дидактические игры.  Чтение сказок.  Подвижные игры и упражнения.  Ситуативный разговор.  Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).  Импровизация.  Игры на формирование коммуникативных умений.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!» | | Игровые развивающие занятия  по рассказам (*книга-игра с пазлами: декабрь, старшая группа, серия «Мозаика развития»*). |
| Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия» | | | | | | |
| 1-2 недели | Зимние каникулы (СанПиН,  п.12.13).  ЗИМНИЕ  ЗАБАВЫ.  Лепим снежную  бабу | | | Ситуативный разговор. Беседа.  Музыкально-дидактические игры.  Показ сказок с помощью разных видов  театра (стендового, настольного, пальчикового).  Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок.  Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий  педагогом и ребёнком.  Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице≪Лепим снежную бабу≫ | | Игровые развивающие занятия по рассказу (*книга-игра с пазлами: январь, старшая группа, серия «Мозаика развития»*) |
| 3-4 недели | ИЗ ЧЕГО ЖЕ  СДЕЛАНЫ  ЭТИ ДЕВЧОН-  КИ?  Любят девочки  рисовать.  ИЗ ЧЕГО ЖЕ  СДЕЛАНЫ  ЭТИ МАЛЬ-  ЧИШКИ?  Любят мальчики играть.  Играй с радостью! Народные  игрушки | | | Знакомство с народными игрушками.  Ситуативный разговор.  Беседа.  Показы-инсценировки.  Игра-импровизация≪Создай образ люби-  мой игрушки≫.  Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры).  Чтение сказок.  Подвижные игры и упражнения.  Художественное творчество.  Двигательная деятельность.  Музыкально-дидактические игры.  Дидактические игры (сенсорные эталоны).  Разучивание стихов, песенок, потешек.  Чтение произведений.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Реализация проекта≫ по циклу произведений А. Барто “Игрушки”≫ | | Игровые развивающие занятия  по рассказам (*книга-игра с пазлами: январь, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет. |
|  |  | | | Февраль «Мы поздравляем наших пап» | |  |
| 1 неделя | КАКОЙ  БЫВАЕТ  ТРАНСПОРТ.  Электропоезд,  или электричка | | | Чтение произведений по теме.  Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа.  Показы-инсценировки.  Разучивание стихов.  Слушание музыкальных произведений.  Подвижные игры и упражнения, игры на  внимание.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры.  Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет |
| 2 неделя | ВОЕННАЯ  ТЕХНИКА.  Ракетное  оружие | | | Чтение произведений по теме.  Рассматривание фотографий, картин, ил-  люстраций в книжках.  Беседа. Разучивание песен и стихов, танцеваль-  ных упражнений.  Слушание музыкальных произведений.  Подвижные игры и упражнения, игры на  внимание.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий  педагогом и ребёнком.  Сюжетные игры.  Конструирование из строительного мате-  риала | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).*Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет. |
| 3 неделя | НАША АРМИЯ  СИЛЬНА.  Артиллеристы.  23 февраля.  23 февраля —  День защитника  Отечества | | | Рассказ воспитателя о защитниках Отечества.  Рассматривание фотографий, картин, ил-  люстраций в книжках.  Аппликация ≪Подарок для папы≫.  Составление рассказов о том, где папа работает.  Рассматривание фотографий о папе.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий  педагогом и ребёнком.  Сюжетные игры.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Спортивный праздник с папами≫ | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комп-*  *лекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет |
| 4 неделя | ДОБРЫЕ  ДЕЛА.  Как помочь  маме по дому | | | Чтение произведений.  Беседа.  Подвижные игры и упражнения.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.  Сюжетные игры.  Слушание музыкальных произведений.  Импровизация выразительных движений под музыку.  Игры на принятие друг друга (≪Нетрадиционное приветствие≫, ≪Наши имена≫).  Игры на общение (≪Прикосновения≫, ≪Эти разные слова≫).Игры на формирование коммуникативных  умений (≪Добрые слова≫, ≪Комплименты≫).  Игры-забавы с куклами-игрушками.  Разучивание стихов, песен к празднику для мам.  Продуктивная деятельность ≪Подарок для мамы≫.  Огород на окне.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Масленица≫ | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: февраль, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет |
| Март – «Поздравь мамочку!» | | | | | | |
| 1 неделя | МАМИН  ПРАЗДНИК  8 МАРТА.  8 Марта —  Международ-  ный женский  день | | | Рассматривание фотографий.  Составление рассказов о маме.  Игры на общение (≪Прикосновения≫, ≪Эти разные слова≫).  Игры на формирование коммуникативных умений (≪Добрые слова≫, ≪Комплименты≫).  Игры-забавы с куклами-игрушками.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  Сюжетные игры.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Праздник для мам≫ | | Игровые развивающие занятия по рассказу (*книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2,5—6 лет.  Знакомимся с предметами.5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет |
| 2-3 недели | ДОМ  ДОБРОТЫ.  В МИРЕ ДОБ-  РОЙ СКАЗКИ.  Мир семьи  в сказках | | | Чтение и обсуждение сказок.  Рассматривание иллюстраций.  Драматизация.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных  играх.  Сюжетные игры.  Просмотр мультфильмов.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Дидактические игры.  Двигательная деятельность | | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6  лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет. |
| 4 неделя | ВОЛШЕБСТВО,  КОТОРОЕПОМОГАЕТ!  Волшебные  слова | | | Чтение и обсуждение сказок.  Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений.  Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений  в сюжетно-ролевые игры).  Игровые ситуации.  Просмотр мультфильмов.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Дидактические игры.  Двигательная деятельность.  Развлечение по сказкам | | Игровые развивающие занятия по рассказу (*книга-игра с пазлами: март, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2,5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет |
| Апрель – «Встреча весны» | | | | | | |
| 1 неделя | НЕДЕЛЯ  ДЕТСКОЙ  КНИГИ.  Чудесные  картинки  в книжках.  1 апреля — День  юмора и смеха | | | Оформление выставки детских книг.  Развлечение ≪День смеха≫.  Чтение дразнилок, потешек.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Дидактические игры.  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.  Сюжетные игры.  Разучивание песен и стихов о весне.  Наблюдение за весенними приметами.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  Огород на окне | Игровые развивающие занятия по рассказу (*книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет  Мир, в котором я живу. Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2,5—6 лет.  Знакомимся с предметами.5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет. | |
| 2 неделя | ДЕНЬ КОС-  МОНАВТИКИ.  Космонавты.  12 апреля —  День космонавтики | | | Чтение произведений.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц.  Прослушивание аудиозаписей с голосами  птиц.  Двигательная деятельность  Дидактические игры.  Игры и упражнения на участке с природным материалом | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия  «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет | |
| 3 неделя | Животные в лесу | | | Разучивание песен и стихов, закличек.  Чтение произведений.  Наблюдение за прилётом птиц.  Экскурсия в парк.  Дидактические игры.  Огород на окне | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия*  *«Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1,  5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1,  5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2,  5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. | |
| 4 неделя | Весенние ручейки | | | Наблюдение за ручейками, лужами.  Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной).  Игры с корабликами.  Чтение произведений.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Праздник Пасхи≫ | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: апрель, старшая группа, серия*  *«Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2,5—6 лет.  Знакомимся с предметами.5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет | |
| Май - «Весна идёт навстречу лету!» | | | | | | |
| 1 неделя | ПРАЗДНИКИ  МАЯ.  1 Мая.  9 мая — ДеньПобеды | | | Рассказ воспитателя о праздниках.  Беседа о праздниках.  Беседа ≪Нарядные улицы моего города≫.  Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.  Аппликация ≪Открытка к празднику≫.  Рисование ≪Салют≫.  Прослушивание музыкальных произведений.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Праздник с родителями «Весна!» | Игровые развивающие занятия  по рассказу (*книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия*  *«Мозаика развития»*).*Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет. | |
| 2 неделя | МОЯ СЕМЬЯ.  Отдых на при-  роде весной | | | Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).  Рассматривание семейных фотографий.  Рассказ≪Как отдыхает наша семья≫.  Драматизация фрагментов сказок.  Прослушивание музыкальных произведений.  Пальчиковые игры.  Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.  Развлечения | Игровые развивающие занятия по рассказу (*книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет. Мир, в котором я живу. Ч. 1,5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2,5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 1, 5—6 лет | |
| 3-4 недели | Сирень и черёмуха в мае.  СКОРО ЛЕТО!  Лес летом | | | Чтение произведений.  Наблюдение за травами и цветами.  Прослушивание музыкальных произведений.  Двигательная деятельность  Пальчиковые игры.  Дидактические игры.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  Импровизация движений под музыку.  *Кульминационное проектное событие месяца*≪Праздник≫ | Игровые развивающие занятия по рассказу (*книга-игра с пазлами: май, старшая группа, серия «Мозаика развития»*).  *Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»:*  Вместе весело идти, я считаю до  пяти. 5—6 лет.  Как хорошо уметь читать! Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 1, 5—6 лет.  Мир, в котором я живу. Ч. 2, 5—6 лет.  Знакомимся с предметами. 5—6 лет.  Мир вокруг – добрый и безопас-  ный. Ч. 1, 5—6 лет. | |
| Июнь-август – «Долгожданная пора, тебя любит детвора!» | | | | | | |
|  | • Приём детей на участке  • Оформление стенда-баннера ≪Летние новости≫ при входе на территорию детского сада (информирование родителей):  — название тематической недели;  — комплекс мероприятий;  — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.  • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО  • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.  Примерные тематические недели  Июнь  Праздники и развлечения:  День защиты детей.  День друзей.  Сказки Пушкина.  День независимости России. ≪Мы – россияне!≫  Июль — август  День рождения города (села).  День рождения флага.День светофора | | | | | |

***Комплексно-тематическое планирование: подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | | **Тема недели** | **Формы и средства работы** | | **Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»** | | | |
| **Сентябрь «Ходит осень по дорожке»** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | Я В ДЕТСКОМ САДУ! | Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы…» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность. Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года | | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными.  6- 7 лет. | |
| 2 неделя | | ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай | Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город (село)» Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок – дары осени» | | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой - весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6- 7 лет Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7. Знакомлюсь с животными. 6-7 | |
| 3  неделя | | ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью | Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) - составление альбома «Чудеса природы» | | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6- 7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6- 7 лет. | |
| 4неделя | | ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы в городе (селе) | Экскурсия «Моя улица в городе (селе) осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. | | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет | |
|  | | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц города (села). Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). Кульминационное проектное событие месяца «Оформление стенгазеты-поздравления “Подарок воспитателю”» | | | |  | |
| **Октябрь « Разноцветный мир вокруг»** | | | | | | | | |
| 1 -2 неделя | | Я И МОЯ СЕМЬЯ.  Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – Международный день пожилых людей | Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка — лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Встреча с участием родителей «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья» | | | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6— 7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6—7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 ле | | |
| 3  неделя | | МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью | Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра - перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час - совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.) | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6- 7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6- 7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. | | |
| 4 неделя | | ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Площади и скверы | Рассказ воспитателя об истории города (села), улицах, парках, скверах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по городу». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Родной город». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой город (село)». Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6- 7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6- 7 лет | | |
| **Ноябрь «Конец осени — начало зимы »** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА | Беседа в свободной форме о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс) | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет | | |
| 2 неделя | | Народные игрушки.  Весёлые фигурки.  8 ноября — Всемирный день КВН | Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. КВН между группами | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6- 7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет | | |
| 3  неделя | | Музыкальные игрушки.  20 ноября — Всемирный день ребёнка  21 ноября — Всемирный день приветствия | Арт-проект «Музыка вокруг нас». Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация музыку. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо, 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет | | |
| 4 неделя | | ДЕНЬ МАТЕРИ.  Помогаю мамочке во всём.  Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери | Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями. Кульминационное проектное событие месяца «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс) | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет | | |
| **Декабрь «Здравствуй, гостья Зима! »** | | | | | | | |
| 1 неделя | | ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА,  ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы | Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6—7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6—7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6— 7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6—7 лет. Мои друзья со мной! 6—7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6—7 лет. Знакомлюсь с животными. 6—7 лет. | | |
| 2 неделя | | ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания | Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс) | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет. | | |
| 3-4  неделя | | УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления | Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастеркласс, персональные выставки). Творческий конкурс «Вот какой он - Дед Мороз!». Кульминационное проектное событие месяца. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!» | | | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 1, 6-7 лет. Я играю и считаю – цифры и фигуры знаю! Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 2, 6-7 лет. Вниз-вверх, влево-вправо. 6-7 лет. Мир вокруг – добрый и безопасный. Ч. 2, 6-7 лет. Мои друзья со мной! 6-7 лет. Знакомлюсь с растениями. 6-7 лет. Знакомлюсь с животными. 6-7 лет | | |
| **Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»** | | | | | |
| 1 -2 неделя | | Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. | Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Совместное с родителями и детьми мероприятие «Катаемся на санках, на коньках, на лыжах» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития») | | |
| 3-4  неделя | | ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ?  Любят девочки читать.  ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?  Любят мальчики играть.  Играй с радостью!  Конструкторы | Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе | | | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6-7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6-7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6-7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6-7 лет. Который час? 6-7 лет. Изучаю растения. 6-7 лет. Изучаю животных. 6-7 лет. Родная страна. 6-7 лет. Человек. 6-7 лет. | | |
| **Февраль «Мы поздравляем наших пап »** | | | | | |
| 1 неделя | | КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ.  На реках и морях | Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| 2 неделя | | ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты | Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами «Мы поздравляем наших пап»: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| 3  неделя | | НАША АРМИЯ СИЛЬНА.  Военные лётчики.  23 февраля — День защитника Отечества | Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений о героях земли Российской (и региона). Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. Кульминационное проектное событие месяца. Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| 4неделя | | ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших  Сагаалган | Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…», «Представь себе…». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы» Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». Кульминационное проектное событие месяца «Сагаалган», «Проводы зимы. Масленица» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| **Март« Поздравь мамочку!»** | | | | | |
| 1 неделя | | МАМИН ПРАЗДНИК.  8 Марта — Международный женский день | Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| 2 неделя | | ДОМ ДОБРОТЫ.  Мама и дочка | Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом». Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| 3  неделя | | В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои | Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| 4  неделя | | ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ!  Вода-водица, бережём воду | Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Художественное творчество | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| **Апрель «Весенние деньки»** | | | | | |
| 1 неделя | | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги.  1 апреля — День юмора и смеха | Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| 2 неделя | | ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.  На космических орбитах: далёкие планеты.  12 апреля — День космонавтики | Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина «Что? Где? Когда?» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| 3  неделя | | Птицы весной | Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии природы, дополнение альбома «Чудеса природы») | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6— 7 лет Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет | | |
| 4неделя | | Деревья, кусты, трава весной | Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| **Май «Весна идёт — навстречу лету! »** | | | | | | | | |
| 1 неделя | ПРАЗДНИКИ МАЯ.  1 Мая.  9 мая — День Победы | | Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Кульминационное проектное событие месяца «Праздник мира и труда» | | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| 2 неделя | МОЯ СЕМЬЯ. Как мы отдыхаем летом | | | Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?» | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| 3-4  неделя | Чем пахнет воздух весной.  СКОРО ЛЕТО!  Реки и моря | | | Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник “Выпуск в школу”» | | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, подготовительная к школе группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по комплекту «Готовимся к школе»: Наши пальчики хотят буквы разные писать! 6—7 лет. Буква за буквой – весёлый поход! Ч. 2, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 1, 6—7 лет. Играем, считаем, задачки решаем. Ч. 2, 6—7 лет. Как хорошо уметь читать! Ч. 3, 6—7 лет. Который час? 6—7 лет. Изучаю растения. 6—7 лет. Изучаю животных. 6—7 лет. Родная страна. 6—7 лет. Человек. 6—7 лет. Дети, в школу собирайтесь! 6— 7 лет. | | |
| **Июнь — август.**  **«Долгожданная пора, тебя любит детвора»** | | | | | | | | |
| • Приём детей на участке.  • Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):  — название тематической недели;  — комплекс мероприятий;  — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.  • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.  • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий | | | | | | | | |
| Примерные тематические недели  **Июнь**  Праздники и развлечения:  День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!»  **Август**  День рождения флага. День рождения области. День светофора | | | | | | | | |