

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖАРГАЛ»

671450 Республика Бурятия Кижингинский район с.Кижинга ул. Ленина,2
тел/факс: 83014132-2-51

E-mail sadZhargal@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 91
« 14 » октября 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МАДОУ

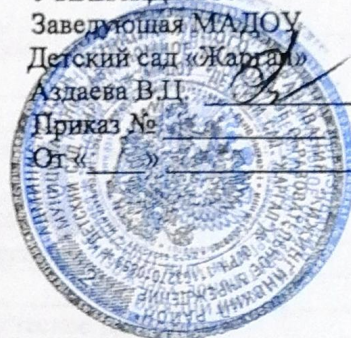
Детский сад «Жаргал»

Азлаева В.П.

Приказ №

От « 14 »

2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)

на основании ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «МОЗАИКА» под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдишова

Срок реализации: 2021-2022

Разработали: Ахмадеева Г.Г. – воспитатель 1 категории

с. Кижинга

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и представлена 3 разделами:

- целевой (цель, задачи, возрастные характеристики детей и планируемые результаты освоения программы);
- содержательный (описание содержания образовательной деятельности, разнообразия используемых форм, методов, средств и технологий);
- организационный (описание материально-технического обеспечения программы).

Цель Программы:

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физической,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- социально-коммуникативной.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах детской деятельности:

Для детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация содержания Программы осуществляется через непосредственно –образовательную деятельность, в совместной и самостоятельной деятельности детей в режимные моменты и через разные интегрированные формы: проект, викторина, творческая мастерская, исследовательская лаборатория,

коллекционирование, путешествие, игра-путешествие, олимпиада, выставка и др. В Программе представлен режим дня, планирование реализации содержания основной образовательной программы. Указаны материалы, средства, методическая литература для реализации программы.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;