**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в средней группе по теме: «Профессии»**

**Цель:**формировать знания детей о профессиях.

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить детей с различными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.

***Развивающие:*** способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

***Воспитательные:*** создать условия для воспитания  уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения.

**Оборудование:**

 картинки  с изображением  профессий, орудий  труда, карточки с загадками, сундучок.

**Предварительная работа**:

 - беседа о людях разных профессий; кем работают родители;

-сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин», « Больница» и др.

**Формы работы:**

-дидактическая игра «Чудесный сундучок»;

-дидактическая игра «Выбери правильную картинку »;

-дидактическая игра «Что лишнее?»;

-дидактическая игра «Найди ошибку»;

-игра «Кем хочешь быть?»;

-пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть…»;

**-**физкультминутка «Профессии».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята**,**  сегодня  мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в «Страну профессий», для того, чтобы еще больше узнать о профессиях и лучше  запомнить их названия.

А вот на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, разгадав загадку.

Что за чудо – длинный дом.  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (Автобус)

**Воспитатель:** Правильно, мы поедем на автобусе. Ребята, наше путешествие будет не простое, нас ждет много нового и  интересного. Занимайте свои места в автобусе.Ну что ребята, поехали?

**Дети:** да-а-а!

*Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.*

*Колеса закружились - вперед мы покатились.*

*Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперёд!*

**Воспитатель:**Ребята, мы подъехали к первой станции, которая называется «Отгадайка». ( Дети подходят к первому столу. Воспитатель загадывает загадки и при правильном ответе показывает картинку-отгадку.)

1.Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,   
Вкусные котлеты, салаты, винегреты,   
Все завтраки, обеды? (Повар)

2. Кто в дни болезней всех полезней  
и лечит нас от всех болезней? (Врач)

3.Встаём мы очень рано,   
Ведь наша забота - всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)

4.Кто в школе детей приучает к порядку и проверяет ребячьи тетрадки? (Учитель)

5.Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически? (Парикмахер)

6.Средь облаков на высоте, мы дружно строим новый дом,

чтобы в тепле и красоте счастливо люди жили в нем. (Строитель)

7.Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный, на пожар спешит... (пожарный)

8.На посту своем стоит,за порядком он следит.

Строгий смелый офицер. Кто он? (Полицейский)

9.На витрине все продукты:овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец предлагает... (продавец)

10.Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель. Это точно,... (воспитатель)

Молодцы, справились с заданием, поехали дальше.

*Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.*

*Колеса закружились - вперед мы покатились.*

*Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперёд!*

**Воспитатель:**Ребята, а теперь мы подъехали ко второй станции, которая называется «Потеряшка».

(Дети подходят ко второму столу).

**Игра «Чудесный сундучок»**

- Давайте поиграем. У меня есть чудесный сундучок, в котором лежит много интересных предметов, которые потеряли люди разных профессий. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок!»

(Дети по очереди достают предметы, называют, человеку какой профессии он необходим. Например. Это шприц. Он нужен доктору. Доктор делает людям уколы, чтобы они не болели. Таким же образом обыгрываются остальные предметы).

-Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже справились. А теперь немножко отдохнем и сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая **гимнастика «Профессии разные есть…»**

Профессии разные есть, (*ритмично сжимают – разжимают кулаки*)

Все сразу не перечесть:

Доктор лечит людей, (*поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)*

Учитель учит детей,

Повар готовит обед,  
Пожарных смелее нет,

Строитель построит нам дом: (*сводят руки над головой – «крыша*»)

Все дружно жить будем в нем.

Стены покрасит маляр, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)*

Сантехник починит кран,

Электрик включит нам свет,

Плотник постелет паркет

А если ты хочешь все знать*, (дотрагиваются указательным пальцем до лба)*Ученым тебе надо стать.

Молодцы! У вас у всех все правильно получилось. Теперь можно ехать дальше.

*Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.*

*Колеса закружились - вперед мы покатились.*

*Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперёд!*

**Воспитатель:**Ребята, а теперь мы подъехали к третьей станции, которая называется «Называйка».

Игра «**Выбери правильную картинку »**

(Дети подходят к следующему столу)

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите. На этом столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Возьмите каждый себе по картинке. Я буду читать предложение, а тот, у кого картинка будет соответствовать поднимут ее и назовут профессию вслух.

1. Стрижет волосы …

2. Готовит еду…

3. Делает прививки…

4. Водит автомобиль…

5.Ловит бандитов...

6. Учит детей…

7. Строит дом...

8.Играет с детьми...

9.Тушит пожар…

10.Продает продукты...

Молодцы ребята, справились с заданием. Поехали дальше.

*Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.*

*Колеса закружились - вперед мы покатились.*

*Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперёд!*

**Воспитатель:**Ребята, а теперь мы подъехали к четвертой станции, которая называется «Выбирайка».

**Игра «Что лишнее?»**

Ребята, здесь разложены  предметы для людей разных профессий.

Давайте проверим, правильно ли они расположены, что здесь лишнее и кому принадлежат эти предметы?». (Дети выбирают и отвечают)

1.Чайник, каска, огнетушитель, пожарная машина.

2.Нитки, ножницы, швейная машинка, газета.

3.Шприц, вата, бинт, указка.

4.Зеркало, расческа, тарелка, ножницы.

5.Краски, кисточка, альбом, руль.

6.Тарелка, половник, кастрюлька, автобус.

Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже хорошо справились.

-А сейчас я проверю, насколько вы внимательные. **Игра «Найди ошибку».**

Дети, становитесь в круг. Ваша задача: если я говорю правильно - хлопайте в ладошки, если не правильно - топайте.

Врач лечит детей.

Повар фотографирует.

Парикмахер варит кашу.

Водитель рисует.

Учитель учит детей.

Художник поливает цветы.

Продавец продаёт игрушки.

Воспитатель тушит пожар.

Дворник подметает улицу.

Полицейский строит дом.

**Вы наверное немного устали? Давайте мы с вами отдохнем**

Физкультминутка «Профессии».

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали!( ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

**Воспитатель**: Ну как, ребята, понравилось?

**Дети**: да-а-а!

**Воспитатель:**Тогда поехали дальше. У нас с вами осталась последняя станция.

*Мы в автобусе сидим, из окошечка глядим.*

*Колеса закружились - вперед мы покатились.*

*Пускай автобус нас везет, мы едем, едем всё вперёд!*

**Воспитатель:** Ребята, мы подъехали к пятой станции, которая называется

«Помечтайка».

Игра «Кем хочешь быть?».

Ребята, на земле много профессий. Все профессии нужны, все профессии важны. А кем хотите стать вы?

(Дети рассказывают кем хотят стать, когда вырастут). Здорово, ну а теперь нам надо возвращаться в Детский сад. Поехали? (Дети садятся на стульчики).

Итог занятия:

**Воспитатель:** Ребята,  вот мы и  вернулись  на свою станцию – это Детский сад. Вам понравилось путешествие?

**Дети:**да-а-а.

**Воспитатель:**Где мы с вами сегодня путешествовали?

**Дети**: Мы путешествовали по «Стране профессий».

**Воспитатель:**А что вам больше всего понравилось?

**Воспитатель:**Ребята спасибо вам за старание, вы все сегодня молодцы!

**ТЕМА: *«Наш дом»***

Обогащение словаря по теме *«Наш дом»*. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов).

**цели**: Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.

**Ход занятия:**

Ребята чтоб понять, о чем мы сегодня будем говорить, предлагаю вам послушать песенку и сказать о чём она?Музыкальная пауза" Всем на свете нужен дом. "- Кто из вас был внимательным и может сказать, о ком или о чем в этой песне шла речь? Самая главная фраза …всем на свете нужен дом….

Дидактическая игра *«Кто где живет?»*. Ребята, давайте с вами вспомним, кто где живет? Где живет лиса? *(Лиса живет в норе)*(волк, заяц, белка, еж, медведь, свинья, корова, собака, лошадь, ласточка, скворец и т. д.)

2. – А где живет человек? *(В доме)*

- Как можно сказать о маленьком доме? *(домик)*

- О большом доме? *(домище)*

- Сказочный человек, который живет в доме? *(домовой)*

- Человек, который любит проводить свободное время у себя дома? *(домосед)*

- Как назовем дела, которые выполняем дома? *(домашние)*

- Как называют женщину, которая не работает, а ведет домашнее хозяйство? *(домохозяйка)*

Дом, домик, домище, домовой, домашний, домосед, домохозяйка – это семья слов, слова-родственники.

Игра с мячом *«Назови родственные слова к слову ДОМ»*.

3. – В каком еще жилище может жить человек? *(в замке, во дворце, в шалаше, в избе, в тереме, в крепости, в палатке)*

• Ребята, а всегда ли были дома, как вы думаете? 1

*(Ответы детей)*

• Каким же был дом древнего человека?

*(Ответы детей)*

Домом древнего человека служила пещера.

Люди искали сухие пещеры, в которые не задувал ветер. На ночь вход в пещеру закладывали камнями или загораживали ветками. Как вы думаете, для чего?

*(Ответы детей)*

• Это делалось для того, чтобы защитить себя от диких животных. На землю они клали подстилку из сухих листьев и потом на них стелили шкуры животных. Стены пещер древние люди украшали рисунками.

- Кто строит дома? *(строители)*

- Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, паркетчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, электрик, плотник)

- Какие еще здания строят строители? *(библиотеки, школы, детские сады)*

4. Физминутка

Дом

Я хочу построить дом, Руки сложить домиком, и поднять над головой

Чтоб окошко было в нём Пальчики обеих рук соединить в кружочек

Чтоб у дома дверь была, Ладошки рук соединяем вместе вертикально

Рядом чтоб сосна росла. Одну руку поднимаем вверх и *«растопыриваем»* пальчики

Чтоб вокруг забор стоял, Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой

Пёс ворота охранял, Сначала поднимаем руки вверх, пальцы *«растопырены»*.

Солнце было, дождик шёл, Затем пальцы опускаем вниз, делаем *«стряхивающие»*движения

И тюльпан в саду расцвёл! Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – *«бутончик тюльпана»*

А сейчас отгадайте загадки

**№ 1.** Сколько лет — никто не знает,

В ступе и с метлой летает,

Нос - крючком, горбом спина,

С нечистью лесной дружна.

Дом её — на курьих ножках,

Ну, и вредная немножко. *(Баба-Яга, а живёт она …в избушке на курьих ножках)*

**№2.** Что за домик на опушке

Дал приют Ежу, Лягушке,

Мышке, Зайцу, Петуху?

Дом с трубою наверху,

Из трубы идёт дымок.

Этот домик —. *(Теремок)*

Давайте представим что, надоело Бабе-Яге жить в своей избушке на курьих ножках. Села она в ступу и полетела в город, посмотреть в каких домах живут люди.

- В городе много разных домов: одноэтажных и многоэтажных. Сравните одноэтажный и многоэтажный дом. Найдите отличия. *(сравнение домов)*

- Какие еще дома увидела Баба-Яга? *(детям раздаются картинки домов с разным количеством этажей)*

- Посчитайте, сколько этажей в доме, скажите какой дом?

*(В этом доме 5 этажей. Он пятиэтажный.)*

5. – Понравились Бабе-Яге эти дома и решила Яга построить себе новый дом, а из чего не знает.

- Подскажите ребята, из чего можно построить дом? (из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы)

- Дом из бумаги, дом из соломы, дом из кирпича. Какой вы думаете дом будет прочным? Почему вы так думаете?

6. Дидактическая игра *«Назови какой дом?»*

Дом из кирпича *(какой дом)* – кирпичный дом.

из бетона – из пластмассы - из бумаги -

из камня – из металла - изо льда -

из глины — из стекла - из дерева –

молодцы, а сейчас давайте посмотрим на экран и вы мне расскажите какие дома мы видим….

Молодцы, а сейчас давайте дальше по фантазируем что

. – Прилетела Баба-Яга в лес и стала рассказывать Лешему, что она видела.

-Правильно ли она говорила, если нет, то исправьте.

Около школы строит *(кирпич)* дом.

Оля живет в *(бетон)* доме.

На опушке леса стоит *(дерево)* дом лесника.

Мама сделала для куклы *(бумага)* дом.

В *(стекло)* домике живут разноцветные рыбки.

Поросенок Наф-Наф построил *(кирпич)* домик.

Снежная Королева живет в *(лед)* дворце.

У куклы Барби *(пластмасса)* домик.

У Бабы-Яги *(дерево)* избушка.

- Ребята, дома могут быть разной формы, сделаны из различных материалов.

• Но скажите, что должно быть у каждого дома?

*(Ответы детей)*

• Давайте с вами поиграем в игру *«Для того, чтобы.»*. *(Крыша дому нужна для того, чтобы.)*. *(Окно, печь, дверь, крыльцо)*.

• Молодцы, вы всё сказали правильно.

В любом доме есть комнаты, давайте вспомним как они называются, и почему?

7. Игра "Чудесный мешочек". На ощупь вы должны отгадать, что спрятано в нашем чудесном мешочке.

8. Ребята, есть такое выражение *«Мой дом - моя крепость»*. Как вы его понимаете? Да, для каждого человека дом - это его семья, место, где его любят и всегда ждут, заботятся о нём. дом нам нужен для того, чтобы жить в нём, чтобы найти в нём тепло, защиту, любовь. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Вот поэтому так и говорят *«Мой дом - моя крепость»*. И мы сейчас выложим маленькие домики из счётных палочек (дети садятся за столы, я выдам вам по киндеру, а вы возьмите счетные палочки, и сложите для него маленькие домики)

9. Итог Прекрасные дома у вас получились! Молодцы

КОНСПЕКТЗАНЯТИЯ

**«Осторожно, грипп!»**

**Цель:** формировать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни

**Задачи:**

1. уточнить представления о характерных признаках гриппа  и его профилактике
2. развивать познавательный интерес, мыслительную активность
3. воспитывать у детей потребность заботиться о своем здоровья

**Используемые приемы, методы, технологии**: наглядные (просмотр мультимедийной презентации, схемы самомассажа, использование картинок); словесные (рассказ, беседа), практические ( самомассаж, оздоровительные упражнения для горла, физкультминутка), игра.

**Предварительная работа:**

Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, дидактические игры «Валеология, или здоровый малыш», «Расти здоровым!», подвижные игры

**Ход занятия:**

**Воспитатель:   (**слайд 1) Давным — давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека. Возник вопрос: «Каким должен быть человек?» Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой добавил:  «Человек должен быть умным», третий, самый мудрый, произнес:  «Человек должен быть здоровым». Но один из богов возразил:  «Если все это будет у человека, он будет подобен нам — богам!» (слайд 2) Тогда  решили они спрятать главное, что есть у человека — его здоровье. Стали думать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие — за высокие горы. (слайд 3). А один из богов сказал : «Здоровье надо спрятать в самом человеке» (слайд 4). Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!»

Воспитатель: Ребята, какого человека можно назвать здоровым? (ответы детей)

- А вы здоровы? Почему вы так решили? (ответы детей)

- Какими же болезнями может заболеть человек? (грипп, ангина, ОРВИ, ОРЗ и т. п.)

- Если вы вдруг заболеете гриппом, как догадаетесь об этом? По каким признакам? (усталость, кашель, чихание, повышение температуры, насморк)

- Ребята, давайте рассмотрим картинки и среди них выберем те, на которых изображены места, где можно заразиться гриппом.

Дети выбирают из предложенных картинок те, которые подходят и доказывают свою точку зрения.

- Оказывается, как много мест, где можно заразиться. А как по-вашему, мы заражаемся, через что? (через воздух, в который попадают вирусы и микробы от больного человека, если он кашляет и чихает, не прикрывая рот)

- Вирусы — это очень маленькие организмы, которые возможно увидеть только через микроскоп. Они попадают в воздух от больного человека, который чихает и кашляет, при этом забывает прикрывать нос и рот. Давайте представим, что перед нами больной человек, который чихнул.

(Воспитатель демонстрирует пульверизатор, разбрызгивая из него ароматизированную  воду, предлагает нескольким детям проделать то же самое)

- Что попало в воздух? (маленькие невидимые капельки). Почувствовали аромат этих капелек? Так вот  у больного человека  это капельки слюны, в которых содержится огромное количество вирусов. Они также быстро начинают передвигаться по воздуху и попадают в наш организм.  Мы вдыхаем их из воздуха. Несмотря на то, что вирус очень маленький, он очень злой и сильный. Едва попав в организм, вирус начинает разбойничать и размножаться. Человеку при этом становится очень плохо, он начинает болеть — чихать, кашлять, повышается температура. Таким образом, организм человека борется с вирусом, объявляет им войну.

- Ребята, как вы думаете, если бы мы взглянули на капельку слюны больного человека через микроскоп, что бы мы увидели? (множество крохотных двигающихся палочек, почти невидимых запятых, спиралек и т.д.).

Это и есть вирусы. Давайте представим и нарисуем этих маленьких вредителей.

(Дети рисуют цветными карандашами, фломастерами микробов по представлению)

- Вот они какие эти опасные вирусы! А теперь давайте отдохнем и поиграем.

(**физминутка, слова сопровождаем д**ействиями)

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.   (ходьба на месте)

Очень нравиться всем нам

Делать по порядку:

Весело шагать,     (ходьба)

Руки поднимать.   (руки вверх)

Приседать и вставать  (приседание 4-6 раз)

Бегать  и скакать.   (5 - 6 прыжков)

Вправо, влево наклонились,

И обратно возвратились.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

- Иногда вирусы забираются в самые дальние закоулки человеческого тела. Как же с ними справиться? Как победить грипп? (делать уколы, пить чай с малиной, закапывать нос, лежать в постели и т. п.)

- Молодцы, вы действительно знаете, как бороться с вирусами. А если не лечиться, грипп может дать серьезные осложнения — бронхит или воспаление легких.

- А что делать, если гриппом заболел кто - нибудь в семье? (ответы детей).

- Следует позаботиться о близком человеке, но при этом не забывать и о себе.

- Ребята, если рядом с вами больной человек,  как нужно защитить себя, чтобы не заболеть? (защищаться масками, марлевыми повязками  и т.д).

(Воспитатель показывает маски и предлагает детям примерить их, уточняя почему они прикрывают маской рот и нос)

- Что бы избежать болезни мы с вами поучимся делать самомассаж волшебных точек , которые находятся у нас на лице.

**Самомассаж**

(Воспитатель вместе с детьми находят  точки, которые изображены на демонстрируемой картинке на своем лице, делают самомассаж). Давайте поищем «главные точки» отвечающие за нос.

У крыльев носа (1

Чуть выше крыльев носа(2

Точка между бровями(3

Точка рядом с серединой правого и левого уха(4

У внешних уголков глаз (5

По средней линии головы на темени(6

На линии слияния шеи и головы там, где мышцы шеи прикрепляются к основанию черепа(7

Между большим и указательным пальцем на внешней стороне рук(8

На внутренней стороне запястий(9

Под коленками(10

Каждую точку надо легко помассировать указательным или большим пальцем в течении пары минут. На симметричные точки следует воздействовать пальцами обеих рук одновременно.

**Комплекс точечного массажа.**

Разотру ладошки сильно (растирание ладоней)

Каждый пальчик покручу (захватить каждый пальчик у основания)

Поздороваюсь с ним сильно (вращательными движениями )

И вытягивать начну (дойти до ногтевой фаланги)

Руки я затем помою( потереть ладошкой о ладошку)

Пальчик в пальчик я вложу (пальцы в «замок»)

На замочек их закрою и тепло поберегу.

Выпущу я пальчики (пальцы расцепить и перебирать ими)

Пусть бегут как зайчики.

**Оздоровительное упражнение для горла «Ворона»**

Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимет голову, то в сторону повернёт. И каркает так, что её всюду слышно. Дети произносят протяжно звук «к – а – а – а – ар» (5-6 раз). Так громко каркала ворона, что охрипла и стала каркать беззвучно с закрытым ртом (5-6 раз).

- Ребята, может быть есть еще способы защиты от гриппа? (нужно кушать чеснок и лук)

- Молодцы, запах чеснока и лука помогает защититься от опасных вирусов.

- Скажите, если бы древние боги спросили у вас «Как вы храните и наш бесценный дар – здоровье?», что бы вы им ответили? (Чтобы сохранить  свое здоровье, я закаляюсь, занимаюсь спортом, много гуляю на свежем воздухе, в период эпидемии стараюсь не посещать многолюдные места и т.д.)

- Молодцы! Мы много сегодня говорили о здоровье человека!- Спасибо, ребята. Будьте здоровы!

**Конспект НОД в средней группе** по формированию целостной картины мира "**Домашние животные**"

Цель:

Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о **домашних животных**.

Задачи:

1. Учить выделять и называть характерные признаки **домашних животных***(внешний вид)*

2. Познакомить с условиями содержания, питания и ухода за **домашними животными**.

3. Обогатить знания детей о пользе **домашних животных для человека**.

4. Воспитывать заботу и любовь к **животным**.

5. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.

Предварительная работа: рассматривание картинок из серии *«****Домашние животные****»*, чтение стихотворений, потешек, загадывание загадок, рассказывание сказок с участием **домашних животных**. Проведение подвижных игр, физкультминуток.

Оборудование: презентация по теме *«****Домашние животные****»*, ноутбук, кошка Мурка, бумажные силуэты **животных**, картинки.

## Ход НОД

Воспитатель:

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель сидит перед ними.

Наши глазки внимательно смотрят,

Наши ушки внимательно слушают,

Наши ножки нам не мешают,

Наши ручки лежат, отдыхают.

Воспитатель:

Ребята сегодня к нам кто-то придет в гости! Но, чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку!

У порога плачет,

Коготки прячет,

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

Воспитатель: Да, это кошка. На улице похолодало, и кошка Мурка пришла к нам погреться! Когда наступают холода, мы с вами одеваемся в теплую одежду? Что мы одеваем? А как вы думаете, что же будет с **животными**? Как они готовятся к холодам? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: **домашними они называются**, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они делают нам очень много полезного.

Когда Мурке холодно, она забирается на теплую печку (если она живет в деревенском доме, где есть печка, а если живет в квартире, то где она может погреться? *(Ответы детей)*.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Воспитатель: конечно, это собачка. Как собака помогает человеку? *(Охраняет дом и человека)*. Как называется домик, в котором живет собака, чтобы не замерзнуть? Ближе к зиме **животные линяют**, их шерсть становится гутой и теплой, поэтому собачке не холодно даже на морозе!

Дети послушайте следующую загадку:

У меня большая грива, Ушки и копытца. Прокачу того игриво, Кто не побоится. Моя шёрстка гладка, Кто же я?.

*(Лошадка.)*

Воспитатель: правильно, лошадка. Лошадка тоже **домашнее животное**. Ее хозяин строит загончик, который называется конюшня, чтобы когда будет холодно лошадка не замерзла. А что любит кушать лошадка? *(Ответы детей)*. Конечно, овес! Лошадка помогает человеку перевозить разные тяжести.

Послушайте еще одну загадку:

Голодна мычит,

Сытая жует,

Всем детям молоко дает!

Воспитатель: конечно, это корова, она дает вкусное и полезное молоко. Как вы думаете, где корова будет жить зимой? *(Ответы детей)*. Для этих **животных** человек делает специальный загон, там тепло. Зимой на полях будет лежать снег, как вы думаете, где же будут пастись коровы? Хозяева летом косят траву, а когда она подсыхает, ее складывают в кучи – стога. На сеновале сушится сено, которым и будут кормить корову, когда не будет травы.

Дети, давайте встанем в круг и споем песенку – потешку:

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Уж как я ли свежей травки ей нажну.

Кушай вволюшку, коровушка моя!

Ешь ты досыта, бурёнушка моя!

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Сытна пойла я коровушке налью,

Чтоб сыта была коровушка моя,

Чтобы сливочек бурёнушка дала.

Воспитатель: а еще бывают и птицы **домашними**. Вы знаете таких птиц? *(Ответы детей)*

Да, куры, утки, гуси - это **домашние птицы**, они приносят пользу человеку, а человек за ними ухаживает.

Мы с вами узнали, что за **домашними животными нужно ухаживать**.

Мурка у нас погрелась, а теперь пойдет ловить мышей!

Молодцы, ребята, на память я дарю вам силуэты **домашних животных**. А вы должны сказать, какую пользу приносят эти **животные человеку**.

Воспитатель хвалит детей и раздает детям картинки **домашних животных**.

- Какую пользу приносит корова? - дает молоко,

- Какую пользу приносит человеку курица? - несет яйца,

- А какую пользу приносит кошка? - ловит мышей,

- Какую пользу приносит хозяину собака? - охраняет дом,

- А какую пользу приносит утка? - несет яйца,

- А лошадь - перевозит тяжести.

Воспитатель: Молодцы ребята! Прежде чем, вы будете разукрашивать своих **животных**, давайте посмотрим на картинки с их изображением! (Воспитатель вызывает ребенка к доске и предлагает описать внешний вид **домашних животных**).

Дети раскрашивают силуэты **животных**.

После раскрашивания, все силуэты выкладываем на стол, дети дают клички **животным** и обсуждают свои работы.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

Как **животных нам назвать**? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*.

Как назовем их?

Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*.

В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу **дома над головой**,

Значит, **домашними все их зовут**.

Предложить детям посмотреть видеофильм *«****Домашние животные****»*

Итог **занятия**:

Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на **занятии**?

- О каких **животных мы узнали**?

- Мы с вами будем заботиться о **домашних животных**?

Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, отвечали, рисовали! Молодцы!

**Конспект занятия по познавательному развитию «Мое село»**

**средняя группа**

Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу.

Задачи: уточнить информацию о родном селе; развивать познавательную активность детей; воспитывать в детях чувство гордости и восхищения своим селом; закрепить знания о профессиях.

**Ход занятия:** *воспитатель с детьми входят в зал. Обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой необычный гость. Давайте с его помощью вспомним наши имена и фамилии. Давайте, мы будем передавать клубочек друг другу, и называть своё имя и фамилию. *(Игра «Давайте познакомимся»).*

**Воспитатель:** Ребята, у каждого человека есть Родина – страна, где он живёт. Как называется наша страна? ( Россия). Ребята наша страна самая большая в мире. Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина.

**Воспитатель:** Ребята, а как называется село, в котором мы живём?(Кижинга). Наше село наша малая родина. В нашем селе много домов и улиц. А на какой улице живешь ты …? (Ответы 4-5 детей)

**Воспитатель:**Ребята, я вам предлагаю совершить экскурсию по нашему селу. На чем мы поедем? Я предлагаю вам отправится на автобусе. Вот вам билеты. Прошу занять вас свои места, согласно вашему билету (*дети занимают места согласно геометрической фигуре на билете)*. Автобус отправляется! (ПЕСНЯ) (СЛАЙД 1 – НАДПИСЬ СЕЛА)

**Воспитатель:**Внимание мы прибыли к первой остановке.

Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и читают,

Решают и считают. (Школа) (СЛАЙД 2)

А это здание школы, где вы будете учиться писать, читать. Кто работает в школе?

**Воспитатель:**продолжаем наше путешествие. Следующая остановка.

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?…(детский сад) (СЛАЙД 3)В детском саду воспитывают и обучают. Кто работает в детском саду?

**Воспитатель:**Наш автобус отправляется дальше. В окно мы видим большое здание? Кому оно знакомо? СЛАЙД 3 . Да это больница. Кто здесь работает? Что здесь делают? (здесь работают врачи, медсестры, они лечат взрослых и детей). Что нужно делать, чтобы не болеть? (ответы детей) Чтобы не болеть нужно делать зарядку, заниматься спортом, закаляться.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю сделать остановку, выйти и сделать физминутку.

Чтобы голова не болела,

Ей вращаем вправо - влево. *(вращение головой)*

А теперь руками критим -

И для них разминка будет. *(вращение прямых рук вперед и назад)*

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (*потягивания - руки вверх и в стороны)*

Повороты вправо - влево,

Плавно производим. *(повороты туловища влево и право)*

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. *(наклоны вперед)*

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминки.

**Воспитатель:** теперь займите свои места, продолжаем экскурсию.

Если холодильник пуст,

Закончились продукты,

Ты сюда входи скорее,

Покупай, что по вкуснее. (Магазин) (СЛАЙД 4) Кто работает в магазине?

**Воспитатель:**отправляемся дальше.

Ты можешь здесь купить конверт.

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание - … (почта) (СЛАЙД 5) Кто работает на почте?

**Воспитатель:**Следующее здание - это Дом культуры и библиотека нашего поселка. (СЛАЙД 6). А кто знает, что такое библиотека? Как нужно обращаться с книгами? (в библиотеке живут разные книги и для детей и взрослых). Книги можно читать в библиотеке или брать домой. Но если книгу взяли домой, ее нужно прочитать и вернуть назад в библиотеку. С книгами обращаются бережно: не рвать, на них нельзя рисовать. В доме культуры работают кружки по рукоделию и танцам, проходят разные концерты, праздники и развлечения с играми. Я вам предлагаю поиграть в игру «Карусель».

**Подвижная игра «Карусель»**

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

**Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,**

**А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!**

**Тише, тише, не бегите, карусель остановите,**

**Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!**

**Дети останавливаются.**

**Воспитатель:** ребята, я хочу вам показать еще кое – что. Садитесь в автобус. Кто знает что это? (СЛАЙД 7 ). Правильно, это памятник погибшим воинам во время войны. Место куда мы приходим вспомнить и почтить память воинов. (СЛАЙД 8). Кто знает, как называется наша река? (Кия). В ней обитают разные виды рыб. Летом в ней можно купаться. Поедем дальше.

Ну, вот наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Прошу всех в автобус. (ПЕСНЯ). Вот мы и приехали. Вот наш детский сад. Ребята вам понравилась наша экскурсия? Как называется наше село? Какая река протекает у нас в селе? Где мы можем получить посылку телеграмму? А где можно взять книгу?

**Воспитатель:** Наш поселок - это наша малая Родина, самое родное место на земле. И мы должны гордиться своим поселком, его достопримечательностями.

**Конспект НОД «Почему надо быть осторожными с лекарствами»**

**Цель**: познакомить детей с пользой от **лекарств**, их назначением, учить **быть осторожными с ними**. Формировать умения защиты и чувства самосохранения. Активизация словаря: аптеки, таблетки, мази, растворы.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим разговор о **лекарствах**. Что это такое, как их изготавливают? Где продаются **лекарства**? Где лечатся **лекарствами***(в больнице, дома)*. А кто нас лечит?

Воспитатель: А знаете, ребята, **лекарства** –наши спасители и помощники в болезнях, но общаться с ними нужно умело, чтобы не попасть в беду.

Воспитатель: Вспомните, какими **лекарствами вас уже лечили**? *(Дети вспоминают несколько названий)*. Да, это таблетки, капсулы, травяные отвары.

Воспитатель: Ребята, где должны храниться все **лекарства***(в аптечке)*. Можно их хранить в коробке или ящике, но обязательно закрытыми крышкой, так как **лекарства**должны храниться в темном месте, чтобы не испортились *(показ аптечки скорой помощи)*.

Воспитатель: Посмотрите, на каждой пачке или бутылочке есть этикетка с названием. На ней указано, как применять это **лекарств**, от каких болезней и сколько раз в день по сколько таблеток. *(Прочитать с одной упаковки)*. Еще на этикетке есть очень важная запись цифрами –это срок годности **лекарства**. А если у **лекарства**потерялась упаковка и **лекарство** лежит без названия и срока годности –его нужно выбросить, чтобы не навредить здоровью.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего пишется в этикетке назначение **лекарства**? Да, если неправильно употреблять **лекарство**, то может возникнуть отравление, рвота, головокружение, поднимется температура. Но отравление может **быть еще от витаминов**, которые все дети очень любят. Многие считают витамины вкусными, сладкими, полезными и это отчасти правильно. Но употреблять их нужно не столько, сколько хочется.

Воспитатель: Если съесть много витамин – то что может **быть**? *(начнется тошнота, рвота, вы покроетесь сыпью, она будет чесаться)*. Что **надо** делать в таких случаях?

Закрепить знания о вызове скорой помощи, о звонке *«03»*

Воспитатель: Запомните, дети: витамины нужно употреблять столько, сколько написано на этикетке, не смотря на то, что они сладкие, красивые. Если не придерживаться правил, указанных на этикетке, может случиться беда. Послушайте одну историю. Маленькая девочка осталась погостить у бабушки. А бабушке врач выписал снотворное, т. к. бабушка была старенькая ии не могла спать по ночам. Внучка думала, что это витамины, а она их очень любила, и съела несколько таблеток. Девочка получила сильное отравление. Чтобы такого не случилось, мы должны **быть очень осторожными**, мы выучим все правила обращения с **лекарствами**, а чтобы лучше их запомнить, мы их нарисует. Ребята, берите карандаши и листочки, а я напомню эти правила:

1. Не принимай никаких **лекарств самостоятельно без взрослых**.

2. Дома **лекарства** должны храниться в аптечке.

3. Витамины нужно принимать строго по назначению. Помните! Витамины – это **лекарства**, а не конфеты.

Рефлексия: Давайте повторим правила обращения с **лекарствами**. Что нового и интересного узнали? Что расскажете своим друзьям, родителям?

**Конспект НОД по ОБЖ в средней группе по теме: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».**

**ЦЕЛЬ:**Познакомиться со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувства сострадания и ответственности.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

- Ребята, у кого из вас дома есть телефон? Вы умеете им пользоваться? Куда вы звоните? (Бабушке, дедушке, сестре, знакомым.) Вы уже знаете номера телефонов? (дети называют). Молодцы, вы знаете номера телефонов наизусть.

- Ребята, те номера телефонов, которые вы назвали, знают только ваши близкие и родные. А есть номера телефонов, которые знают все люди, и очень важно, чтобы эти номера знали все дети. Сейчас мы попробуем догадаться, какие это номера телефонов. Послушайте, какая ситуация произошла с девочкой. ( Читается отрывок из произведения С.Маршака «01») Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила : «Печку, Леночка, не тронь – жжется, Леночка, огонь…»

- Как вы думаете, что могло случиться с девочкой? (ответы детей) Какая спасательная служба может помочь в такой ситуации? По какому телефону можно вызвать пожарную службу? Правильно, по телефону «01», и хором дети проговаривают этот номер телефона, чтобы его запомнить.) А теперь, ребята посмотрите на картинки.

1. Мама идет с двумя детьми.

2. Мама покупает продукты уже с одним ребенком.

3. Девочка стоит на улице и плачет.

- Что случилось с девочкой? Как ей помочь? Какая служба необходима? По какому номеру телефона можно вызвать милицию? Правильно, по номеру «02». (воспитатель приклеивает на доску карточку с номером»02»)

- Ребята, а вы можете вспомнить случай из своей жизни, когда вы сильно болели? (рассказы детей) А случалось ли вам болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться даже ваша мама?( рассказы детей). Да, часто бывает, что человек так плохо себя чувствует, что необходимо вызвать «скорую помощь». По какому телефону нужно вызвать «скорую помощь»? «03». (Воспитатель приклеивает на доску карточку с «03»).

-Ребята, а вы знаете, что службы спасения «01», «02», «03» работают круглосуточно, то есть и днем, и ночью. Потому что в любой момент с людьми может произойти беда.

- Ребята, а какими качествами должен обладать человек, который работает в этих службах спасения? Давайте соберем в мои ладони много – много слов, обозначающих эти качества. ( Мужественность, выносливость, доброта, милосердие, любовь, жалость, ум, профессиональность.)

Да, человеку необходимо иметь много важных качеств, чтобы он мог спасать людей.

- Ребята, а как вы думаете, только ли взрослые обладают такими качествами? А дети могут научиться?(ответы детей)

- Помните, мы с вами делали макет больного города? (предварительная работа с детьми) А в таком большом городе всегда могут случаться разные происшествия. Вот в нашем городе случилась беда. Поступили важные сообщения, что :

1. Мальчик 5ти лет разжёг на детской площадке костер.

2. Потерялась девочка 3х лет.

3. Мальчик 6ти лет сломал руку.

-Ребята, вы сможете им помочь? Нам необходимо разбиться на три команды: «01», «02», «03». Прежде чем собираться в дорогу, надо надеть специальную одежду, собрать необходимые инструменты и чемоданы.

*Игра – эстафета «Чья команда быстрее соберёт чемодан к выезду».*

- Молодцы, ребята, вы правильно собрали свои инструменты к выезду. Все это вам пригодиться. Но не забудьте взять с собой в дорогу самое главное – те качества, которые вы собрали в мои ладони, ( воспитатель имитирует раздачу качеств, которые перечисляли дети.)

Дети по сигналу со специальной машиной ищут по лабиринту место, где необходима помощь пострадавшему. Оказывается помощь. Раздается сюжетно – ролевая игра.

**Конспект занятия «Снегирь» (средняя группа)**

Образовательная область: *«Художественно – эстетическое развитие»*.

Интеграция с другими областями: *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- формировать умение создавать выразительный образ *(имитация фактурности пушистого оперения)*;

- отработать умение держать кисть вертикально и ритмично ударять по силуэту **снегиря**;

- закрепить знания о характерных особенностях **снегиря**.

2. Развивающие задачи:

- развивать эстетическое восприятие, творческое отношение к работе;

- развивать творческое мышление, образное представление и воображение;

- развивать познавательный интерес к объектам живой природы;

- развивать мелкую моторику;

- развивать умение находить скрытый смысл в тексте загадок.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к природе;

- формировать положительное эмоциональное отношение к **занятиям рисованием**;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность.

4. Речевые задачи:

- развивать основы диалогового общения и связной монологической речи;

- обогащение пассивного словаря – щебетание.

**Ход.**

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие! В нашей **группе светло и весело**! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Воспитатель: Ребята, напомните какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Да ребята, сейчас зима. А вы были в зимнем лесу?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот и сейчас мы с вами отправимся в зимний лес.

Воспитатель: А чтобы попасть в лес я скажу волшебные слова и мы окажемся в лесу.

Воспитатель: Раз, два, три, закружись, на лесной опушке окажись!

2 часть: Основная часть

Воспитатель с детьми *(под звуки леса)* гуляет по зимнему лесу, рассматривая и комментируя сюжетные картины зимы *(берлога, заяц под кустом, белка на ветке)*.

Воспитатель с детьми рассматривают их и комментируют *(берлога, заяц под кустом, белка на ветке)*

Воспитатель: Ребята, давайте сядем на пенёчки.

Звучит пение птиц.

Воспитатель: Слышите голоса? Кто это для нас так ласково поёт?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется пение птиц? Пение птиц – это щебетание. Дети хором повторяют – щебетание.

Воспитатель: А чтобы узнать, какие птицы поют для нас зимой, отгадайте загадки:

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

***(Воробей)***

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая *(****Синица)***

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым **снегом на рябине**

Он появится опять.

*(****Снегирь****)* Видео

Воспитатель: Давайте рассмотрим **снегиря**.

Какая грудка у **снегиря**?

Дети: красная, пушистая.

Воспитатель: Какая голова у **снегиря**?

Дети: маленькая, чёрная.

Воспитатель: Какой хвостик?

Дети: Черный.

Воспитатель: Какие глаза?

Дети: маленькие, серые.

Воспитатель: Какой клюв?

Дети: Маленький, серый.

Воспитатель: Какого цвета крылья у **снегиря**?

Дети: Серого.

Воспитатель: Чем покрыто тело **снегиря**?

Дети: Перьями.

Воспитатель: Да, ребята, посмотрите какой **снегирь пушистый**.

Воспитатель:

Мы так хорошо рассмотрели эту птичку, так давайте и сами побудем **снегирями**. *«****Снегири****»*

Вот на ветках посмотри, *(Руками хлопают по бокам)*

В красных майках **снегири**. *(Показывают грудки)*

Распустили перышки, *(Руки слегка в стороны)*

Греются на солнышке. *(Шевелят пальчиками)*

Головой вертят, вертят, *(Повороты головой вправо, влево)*

Улететь они хотят. *(Бегут по кругу, взмахивая руками)*

Кыш! Кыш! Улетели!

Воспитатель: давайте дальше продолжим наше путешествие.

Звучит пение **снегиря**.

Воспитатель: какая красивая песенка – это щебечет **снегирь**.

Воспитатель: вы знаете, что я услышала из этой песни. Оказывается, над лесом пролетала снежная королева и заколдовала **снегирей на ветке**. Этот **снегирь** просит расколдовать других.

Воспитатель: Что бы их расколдовать, мне нужны волшебные кисточки. Посмотрите, какие они. А волшебные они потому, что рисуют без воды.

Воспитатель: я сейчас произнесу волшебные слова, и мы снова окажемся у себя в **группе** и будем расколдовывать **снегирей**.

Воспитатель: Раз, два, три, закружись, снова в **группе окажись**!

Воспитатель: Рассаживаемся на свои места.

Воспитатель:

Наши волшебные кисточки помогут нам передать, какой **снегирь пушистый**, какое у него красивое оперение.

Воспитатель: Перед вами силуэты **снегирей**.

Давайте ещё раз вспомним, каким цветом мы будем рисовать грудку **снегиря**.

Дети: Красным.

Воспитатель: Каким цветом мы нарисуем голову, хвостик?

Дети: Черным.

Воспитатель: Каким цветом мы нарисуем крылья, глаз и клюв?

Дети: Серым.

Воспитатель: Так как серого цвета у нас нет, то мы сначала раскрасим их черным, а потом сверху добавим немного белого.

**Выполнение упражнения — разминки с кисточкой:**

Кисточку возьмём вот так: *(кисточку держать тремя пальцами, выше металлической части)*.

Это трудно? Нет, пустяк.

Вверх-вниз, вправо-влево *(выполнять движения кистью руки)*

Гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком,

Застучала *«каблучком»*.

Мы рисуем: раз, раз… *(кисточку ставить вертикально, сделать несколько тычков без краски)*

Все получится у нас!

**Продуктивная деятельность.**

- Начинаем нашу работу. В процессе работы наблюдать оказывать помощь при необходимости. Обращать внимание на осанку детей. После завершения работы, дети несут **снегирей на дерево**.

**Заключение**

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были? Что вы услышали в лесу? Как называется пение птиц? Что вам понравилось.

Воспитатель: А теперь мы с вами совершим главное волшебство. Возьмите своих **снегирей**, и мы их посадим на веточку.

В это время воспитатель читает стихотворение про стайку **снегирей**.

Выбегай поскорей

Посмотреть на **снегирей**.

Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели,

А Мороз Красный нос

Им рябинку принес,

Хорошо угостил,

Хорошо подсластил

Зимним вечером поздним

Ярко - красные грозди.

Звучит песня **снегиря**

Воспитатель: ребята **снегирь говорит вам спасибо**, вы помогли и расколдовали его друзей. Оценка работ.

**Конспект занятия «Будь осторожен с огнем»**



Конец формы

**Цель:**

1.Закрепить:

— последовательность действий при пожаре;

— представления детей о причинах и последствиях пожара;

*— способность у детей предвидеть и прогнозировать небезопасные ситуации, отработать вызов по телефону пожарной службы «01».*

2. Показать роль огняв жизни человека: как положительную, так и отрицательную.

3. Развивать:

— концентрацию внимания;

— словесно-логическое мышление;

4. Воспитывать:

- интерес к работе пожарных;

- ответственность за свои поступки.

**Оборудование:**Плакаты по противопожарной безопасности, мяч, иллюстрации, телефон, запрещающие знаки, плоскостное изображение Незнайки.

**Ход занятия**

**I – Сюрпризный момент**

Стук в дверь. Заходит Незнайка с коробком спичек и рассказывает, что ему друзья дали этот коробок спичек, чтобы он мог с ними поиграть. А как играть спичками он не знает и просит ребят, чтобы они ему подсказали, как играют спичками.

**Вопросы к детям:**

- Можно ли играть спичками? К чему это может привести?

II – Рассказ воспитателя с элементами беседы о значении огня для человечества

В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только-только расселившиеся на земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозовые тучи, палящее солнце. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием. Пожалел, людей своим большим сердцем титан Прометей принес, огонь людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. С тех пор люди зажили веселее и дружнее.

Огонь стал надежным товарищем и помощником людей. Трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы не использовался огонь. Помогите мне: назовите сферы применения огня.

Ответы детей: приготовление пищи, обогрев жилища, с помощью огня люди плавят металл, изготовление стекла и стройматериалов (стекло, кирпич), обжиг керамических изделий, и др.

Правильно, ребята, сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу.

Но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит все: жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Пожар — не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнем, соблюдал осторожность возле электроприборов и печей.

Послушайте, что случилось с девочкой Леной, когда она осталась одна дома.

1. **Чтение стихотворения Самуила Яковлевича Маршака «Пожар»**

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

«Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь!»

Только мать сошла с крылечка,

Лена села перед печкой.

В топку красную глядит,

А в печи огонь гудит:

«Нынче в печке места мало,

Разгуляться негде стало.

Маме, Леночка, не верь,

Приоткрой пошире дверь».

Приоткрыла дверцу Лена,

Соскочил огонь с полена.

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол,

Пробежал по стульям с треском,

Вверх пополз по занавескам,

Стены дымом заволок,

Лижет пол и потолок…

**Вопросы к детям:**

- Правильно ли поступила Лена, когда мама ушла на рынок?

- Что нужно делать, когда случается такая ситуация?

Беда может нагрянуть внезапно, когда ее не ждешь. Каждый из нас может оказаться в такую минуту один. Что же делать?

Если вы остались одни дома, то при появлении дыма и огня надо вызвать по телефону «01» пожарную команду, дождаться ответа и сообщить свой адрес. Или обратиться к соседям по квартире, по лестничной площадке. Нельзя прятаться под мебель, убегать в другую комнату. Лучше совсем убежать из дома или квартиры.

**III – Игра – ситуация «У тебя в квартире случился пожар. Надо вызвать пожарных»**

**IV – Физкультминутка**

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

**V – Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**

1. Кто, задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет родной свой дом

От коварного огня… (ответы детей)

2. Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор… (ответы детей)

3. Кто, почуяв запах гари,

Сообщает о пожаре… (ответы детей)

4. Кто из вас, заметив дым,

Говорит: «Пожар! Горим!» (ответы детей)

5. Кто из вас шалит с огнем

Утром, вечером и днем? (ответы детей)

6. На привале кто в лесу

Жег засохшую сосну?

А потом так поспешил,

Что костер не затушил…(ответы детей)

7. Кто костров не разжигает

И другим не разрешает? (ответы детей)

VI – Рассматривание иллюстраций - «Пожарная часть в наши дни»

Вопросы к детям:

- Какого цвета все пожарные автомобили? (Красные с белым)

— Какая из машин приезжает первой? Почему? (Автоцистерна, в ней есть вода);

— Что защищает пожарного от ожогов? (Костюм из специальной ткани, маска, обувь, рукавицы, голову от удара прикрывает стальная каска).

- Ребята, а вы видели пожарных?

А что они делали? А какими должны быть пожарные?

(Чтобы стать пожарным, нужно многому научиться, быть отличным спортсменом, быть сильным, смелым, мужественным, находчивым, решительным)

VII — Игра «Если возник пожар»

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

1.Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал воздушный шар.

Этот красный шар недаром,

Звал пожарных в бой с …(пожаром)

(Ребенок передает шар рядом стоящему.)

2. Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой огонь … (пожар.)

3. Раз, два, три, четыре,

У кого пожар в … (квартире.)

4. Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил … (утюг)?

5. Красный отблеск побежал.

Кто со спичками… (играл)?

6.Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над… (газом)?

7.Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег… (листву)?

8.Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые… (предметы)?

9.Помни, каждый гражданин

Этот номер … («01»)!

10.Дым увидел — не зевай

И пожарных… (вызывай)!

- Ребята, давайте еще раз повторим, какие же правила мы с вами должны знать, чтобы не случился пожар.

VIII – «Игра «Можно и нельзя» (закрепление правил противопожарной безопасности)

IX– Релаксация (под спокойную музыку дети отдыхают)

X – Итог занятия